

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ДРИАДА»
(МБОУ ДО «ДДТ «Дриада»)

ПРИКАЗ

23.03.2018 г.

№ 30/1 о.д.

г. Снежногорск

Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества «Дриада»

На основании решения педагогического совета, протокол от 15.03.2018г.

№ 04, приказываю:

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества «Дриада» (Приложение № 1).
2. Признать утратившими силу приказы от 20.06.2014 года: № 46 о.д. «Об утверждении Положения об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования», № 47/1 о.д. « Об утверждении Положения «Об оценке результативности и качества реализации программ дополнительного образования в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Дом детского творчества».
3. Технику 2 категории (Семешко Р.Г.):
 - 3.1. Разметить Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества «Дриада» в разделе «Сведения об образовательной организации», «Образование».

Директор МБОУДО «ДДТ «Дриада»



И.Г.Телегина

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества «Дриада»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества «Дриада» (далее – учреждение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в учреждении (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями (дополнениями), Приказом министерства образования и науки Мурманской области от 20.04.2016г. № 801 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования», Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Уставом учреждения.

1.3. Система ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на основе единых требований и принципов оценку образовательных достижений учащихся (слушателей), эффективности программ, реализуемых учреждением.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО учреждения являются: педагоги дополнительного образования, учащиеся (слушатели) и их родители (законные представители), педагогический совет учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования учреждения, аттестации работников учреждения, Управление образования администрации ЗАТО Александровск.

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются понятия и термины:

Качество образования - это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося (слушателя), отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности нормативным требованиям, социальному заказу, сформированным потребностями физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности учащихся (слушателей) в учреждении;

Критерий - признак, на основании которого производится оценка (доступность, качество, эффективность);

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся (слушателей);

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью наблюдения, тестов,

самостоятельных работ и др., содержание которых соответствует реализуемым программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством анализа показателей:

- а) численность населения, учащихся по дополнительным общеобразовательным программам и слушателей по программам профессионального обучения;
- б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам и программам профессионального обучения;
- в) кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ и программам профессионального обучения;
- г) материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ и программам профессионального обучения;
- д) финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения;
- е) создание безопасных условий при организации образовательного процесса в учреждении;
- ж) учебные и внеучебные достижения лиц, учащихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- з) профессиональные достижения слушателей по программам профессионального обучения.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация учащихся (слушателей);
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников;
- посещение занятий, воспитательных и массовых мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

- реалистичность оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

2.2 Задачами построения ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия программ, с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг, нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащимися (слушателями);

- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования требованиям, предъявляемым к учреждению;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников учреждения, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов;
- определение эффективности деятельности и стимулирующих доплат педагогическим работникам.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- адекватности оценочных процедур и показателей качества образования;
- открытости и прозрачности процедур оценки качества образования;
- открытости и доступности информации о состоянии и качестве образования;
- гласности при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества образования;
- единства требований к образовательным результатам;
- независимость процедур оценки, надежности и достоверности полученных результатов.

3. Организационно-функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, педагогический совет, методический совет.

3.1.1. Администрация учреждения:

- организует участие в мониторингах и исследованиях качества образования в учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации

о состоянии и динамике развития;

– организует проведение самообследования;

– обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования;

– разрабатывает и утверждает программы(планы) повышения качества образования;

– предоставляет статистические данные и другую информацию в рамках ВСОКО;

– обеспечивает на официальном сайте учреждения в сети Интернет техническую возможность выражения мнений гражданами о качестве образовательной деятельности учреждения;

– обеспечивает информационную открытость деятельности учреждения в публичных источниках информации.

3.1.2. Педагогический совет учреждения:

- рассматривает образовательные программы учреждения;

- анализирует качество образовательной деятельности, определяет пути его повышения;

- рассматривает вопросы использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

- определяет пути совершенствования работы с родителями (законными представителями);

- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;

- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди работников учреждения;

- рассматривает ежегодный отчет о результатах самообследования;

3.1.3. Методический совет:

- проводит экспертизы, организует разработку программно-методических требований, материалов, нормативных документов, определяющих учебно-методическую деятельность учреждения, передовых педагогических технологий и организует мероприятия по ознакомлению педагогов учреждения с результатами данной работы;

- проводит первичное рецензирование и представляет к утверждению образовательные программы педагогических работников;
- осуществляет перспективное и оперативное управление экспериментальной, внедренческой деятельностью педагогического коллектива по обновлению содержания и форм организации образовательного процесса в учреждении.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Мурманской области, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметами системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (слушателей) (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися (слушателями) образовательных программ);
- качество организации образовательного процесса, включающая условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования,
- условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса и другие вопросы;
- качество образовательных программ, реализуемых в учреждении, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и информационная открытость образовательной деятельности учреждения.

4.4. Мониторинг проводится по показателям:

- количество объединений;

- общая численность учащихся (слушателей) (сравнительный анализ учащихся (слушателей) по возрастным показателям);
- фактическая численность учащихся (слушателей) в учреждении;
- распределение численности учащихся по направленностям дополнительных общеобразовательных программ;
- мониторинг реализации образовательных программ;
- мониторинг количества учащихся, имеющих высокий, средний и низкий уровень знаний умений, навыков по итогам диагностик;
- мониторинг результатов итоговой аттестации слушателей групп профессионального обучения;
- мониторинг личностного развития учащихся;
- мониторинг воспитательного воздействия (количество мероприятий, охват учащихся (слушателей));
- результативность участия в мероприятиях разного уровня (количество победителей и призеров).

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.5.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся (слушателей) включает в себя:

- итоговую аттестацию для выпускников групп профессионального обучения;
- промежуточную и текущую аттестацию;
- мониторинговые исследования качества знаний;
- участие и результативность участия в мероприятиях различного уровня.

4.5.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования учреждения;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем проведения самообследования и размещения результатов на официальном сайте учреждения;
- наличие официального сайта и его регулярное пополнение;

- оснащенность кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценку организации работы по охране труда и обеспечению безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку соответствия программ нормативным требованиям;
- оценку сохранности контингента обучающихся;
- оценку открытости учреждения для родителей и общественности.

4.5.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- качество планирования воспитательной работы;
- охват учащихся (слушателей) таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- исследование личностных качеств учащихся (слушателей);
- динамику количества правонарушений учащихся (слушателей);
- оценку открытости для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.5.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогических работников (в том числе на присвоение квалификационной категории);
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе семинаров, методических объединений и т.д.);
- владение и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся (слушателей);

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно- практических конференция, семинарах, в работе круглых столов и дискуссионных площадок и пр.;
- презентация опыта профессиональной деятельности (на разных уровнях).

4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности учреждения.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в программе мониторинговых исследований.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте учреждения.

5.2. Система оценки качества образования в учреждении предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности представителей общественности в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.