Управление образования администрации ЗАТО Александровск

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Дом детского творчества «Дриада»

Программа рассмотрена
на Педагогическом совете
МБУДО «ДДТ «Дриада»
Протокол № 17 от 30.04.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «ДДТ «Дриада»
Телегина И.Г.
«30» апреля 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

естественнонаучной направленности

«Исследовательский туризм»

Возраст обучающихся: 8-17 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
Хиневич Евгения Сергеевна,
педагог дополнительного образования

ЗАТО Александровск

г. Снежногорск

2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка……..……...7
Актуальность программы и педагогическая целесообразность отбора содержания……..7
Цель и основные задачи образовательной программы……..8
Направленность программы…….....9
Новизна, специфика данной программы…….....9
Структура образовательной программы……....10
Организационно-педагогические основы обучения…….....10
Система оценки и фиксирования образовательных результатов……..…….....13
Ожидаемые результаты освоения программы…….……13

2. Модель реализации дополнительной образовательной программы……....16
3. Учебный план…….…..…..…..17
4. Содержание программы……..……..…….....18
5. Оценка эффективности образовательной программы……20
6. Методическое и дидактическое обеспечение программы……...20
7. Материально-техническое обеспечение программы…..…….....23
8. Список литературы ……..…….....23
9. Приложения к дополнительной общеобразовательной программе «Исследовательский туризм»….....26
Приложение 1. Содержание индивидуальных образовательных маршрутов учащихся МБОУДО «ДДТ «Дриада»…….....26
Приложение 2. Диагностика образовательных результатов……35
Приложение 3. Система оценки результатов деятельности …….……...38
Приложение 4. Индивидуальная карта результатов образовательной деятельности и личностного развития ребенка …….....39
Приложение 5. Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы …….……..40
Приложение 6. Диагностическая карта мониторинга развития качеств личности учащихся …...41
Приложение 7. Портфолио учащегося..…….....…….……42
Приложение 8. Тематические направления исследовательских работ……44
Приложение 9. Циклограмма конкурсов, конференций исследовательских работ и проектов учащихся МБОУДО «ДДТ «Дриада»…….……..……...45
Приложение 10. Методические рекомендации по написанию и защите исследовательской работы (подготовка, этапы, написание, оформление, защита ИР, оценка успешности учащегося в выполнении исследования)…….....48
Приложение 11. Анкеты, тесты, методики, матрицы на определению исследовательских навыков и профориентации учащихся…….....52
Приложение 12. Диагностика самооценки функциональной грамотности «Профиль умений» для учащихся по программе «Исследовательский туризм»……...82
Приложение 13. Анкеты для работы с родителями (для изучения запросов и образовательных потребностей родителей учащихся, их удовлетворённости образовательным процессом и результатами детей)…….....84
Приложение 14. Словарь используемых в программе терминов……88

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Современные реалии все более свидетельствуют о том, что уровень образованности населения, если сравнивать с уровнем образованности в советский период времени, катастрофически низок. Из самой читающей страны мы, к сожалению, превратились в государство, в котором широко транслируются низкопробные ценности, обращающиеся в ориентиры для молодежи, активно отвечающей на любые нововведения. Но следует также отметить и то, что среди многих юных и молодых россиян становятся «модными» тенденции на усиление потребности в образовании, у одних оно связано с псевдомотивацией – жаждой успеха, у других с истинным мотивом – потребностью удовлетворить информационный «голод» и овладеть новыми знаниями, умениями и навыками. Сегодня возникла острая необходимость формирования и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина, но с сохранением традиционных духовных ценностей. Это дает толчок для оформления новых подходов к содержанию образования, среди которых также на себя обращает внимание ориентация на развитие одаренных детей, чей исследовательский интерес нужно непрерывно удовлетворять.

Современные тенденции социального развития ставят перед учреждениями дополнительного образования новые задачи – «отход от ориентации на «среднего» учащегося, повышенный интерес к одаренным и талантливым детям, к особенностям раскрытия, развития их способностей в процессе образования».

Произнося слово «одаренность», мы подчеркиваем, что в психике человека есть нечто такое, что им «не заслужено», «не заработано», «не выучено», это то, что ему «даровано». В каком-то смысле это действительно дар, но для его проявления нужна «встреча» ребенка, от природы наделенного особыми возможностями, с семьей, готовой эти возможности развить. А потом – с воспитателями и учителями, умеющими увидеть одаренность и работать с ней. Только при таких условиях появляется подлинная одаренность, но, как показывает опыт, такие «встречи» достаточно редки.

Главной задачей, таким образом, становится разработка программы, развивающих не столько одаренность, какие-то ее грани или функции, отдельные диагностированные способности или задатки, сколько в целом личность одаренного ребенка-носителя этой одаренности. Все дети по своей природе обладают какими-либо особыми способностями. И если же они не находят полноценного развития, виноваты в этом взрослые. Поэтому важно не столько измерять одаренность, сколько создавать соответствующую творческую, развивающую образовательную среду, при которой задатки ребенка становятся способностями, а это, в свою очередь, обеспечивается сохранением могучей, даруемой нам природой, познавательной потребностью.

Таким образом, актуальность программы определяется:

-социальным заказом на самостоятельную личность, способную как к познанию окружающего мира: осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации, так и организовывать свою познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата;

-потребностью учреждений дополнительного образования в разработке педагогической технологии развития исследовательских умений у одаренных школьников;

- необходимостью обогащения существующей в учреждении дополнительного образования практики организации занятий исследовательской работой с одаренными детьми в рамках внеурочной занятости.

В работе с детьми по данной программе решаются следующие *противоречия:*

- между желанием и способностями одаренных учащихся к изучению исследовательской деятельности и отсутствием разработанной программы и педагогической технологии для организации таких занятий;

- между требованиями общества и ориентацией учреждения дополнительного образования на среднего учащегося.

- между недостаточным умением учащихся самостоятельно организовывать свою исследовательскую деятельность и необходимостью развития познавательных и регулятивных универсальных компетенций.

Основания разработки программы. Проблема исследовательской деятельности школьников подчеркивается в документах федерального уровня: в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р, обозначены приоритетные направления государственной политики, предполагающие улучшение положения учащихся и педагогов; в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 5 ноября 2008 года провозглашена образовательная инициатива «Наша новая школа», где одним из ключевых направлений которой является система поддержки талантливых детей.

***Цель програм*мы:** удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся с признаками одаренности в интеллектуальном развитии путем формирования активных навыков исследовательской деятельности с учетом профессиональной ориентации и имеющихся компетенций.

Цель программы на первый год обучения: создать условия для формирования интеллектуальной активности учащихся.

Цель программы на второй год обучения: создать условия для формирования коммуникативной и исследовательской активности учащихся.

Задачи программы:

*организационно-методические**:***

- описание содержательного компонента исследовательских умений в учреждении дополнительного образования;
- разработка и апробация дидактической системы формирования и развития исследовательских умений у учащихся с признаками одаренности и управления данным процессом в учреждении дополнительного образования;
- обоснование педагогических условий, обеспечивающих результативность процесса;
- выработка методических рекомендаций по формированию и развитию исследовательских навыков учащихся с признаками одаренности в учреждении дополнительного образования.

*обучающие**:***

- познакомить с терминологией исследовательской деятельности;
- дать представление о видах и направлениях исследовательских работ и методах исследования;
- научить разработке и выполнению программы исследования;
- научить организации и проведению основных этапов исследовательской деятельности;
- научить основам публичного выступления и правилам представления исследовательских работ;

*развивающие**:***

- способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, их личных качеств в рамках исследовательской деятельности;
- создать условие для развития познавательного интереса к исследовательской деятельности;
- создать условие для развития способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал;
- формировать и развивать умения публичного выступления, ведения дискуссии;
- формировать и развивать в способности к критическому мышлению.

*воспитательные**:***

- - способствовать формированию интереса к освоению опыта познавательной, творческой,

исследовательской деятельности;

- способствовать формированию у учащихся понимания того, что исследовательская деятельность необходимая составляющая любого обучения;
- способствовать созданию условий для социального и профессионального самоопределения учащихся, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля;
- способствовать организации рабочего времени и времени для отдыха;
- воспитать уважительное отношение к этике научного исследования.

Задачи программы на первый год обучения:

- развивать коммуникативную компетентность через индивидуальную, парную и групповую работу учащихся;
- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- обучать школьников работе с различными источниками информации;
- обучать методологии исследовательской деятельности;
- обучать школьников подготовке раздаточного материала (электронных презентаций, буклетов) к выступлениям на конференциях, круглых столах, форумах и т.д

Задачи программы на второй год обучения:

- приобщить учащихся к проблемам научной и социальной направленности;
- расшить знания учащихся об окружающем мире;
- воспитывать уважение к чужой культуре, традициям, повышать культурный уровень учащихся посредством информационного материала о различных странах;
- формировать у учащихся мировоззренческие установки, ценностные, культурологические позиции для использования их в исследовательской деятельности.

Направленность программы – естественнонаучное. В рамках данной программы будет реализованы такие виды деятельности как творческие и исследовательские предметные и межпредметные проекты.

Программа соответствует «Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей», утвержденными Департаментом молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерств образования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.

Отличительные особенности программы заключаются в структурировании программы с учетом современных требований к программам дополнительного образования детей; использовании дистанционной формы обучения; разработке авторского учебно-методического комплекта к программе; использовании разнообразных педагогических методов и воспитания. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, иностранных языков, информатики, литературы, математики, окружающего мира, истории различных стран. Особое внимание обращено на развитие логического мышления учащихся.

Уникальность программы состоит также в том, что ее методическое обеспечение опирается на адаптированный с учетом возрастных и психологических особенностей и материал,

преподаваемый в высших учебных заведениях в рамках таких дисциплин как «Социология», «Исследование социально-экономических и политических процессов», «Социальная психология», «Межкультурная коммуникация», «Культура речи», «Особенности организации публичного выступления», «Конфликтология» и др.

Данная программа адаптирует учащихся к условиям социальной среды, позволяя им осуществлять не интуитивный, а обоснованный выбор проблемного поля исследования, рационально организовывать свое время и использовать интеллектуальные ресурсы в решении исследовательских задач. Она позволяет не просто дать представление школьнику о процедуре исследования, с которым он знакомится в общеобразовательном учреждении, и устранить пробелы в организации полученных знаний, программа позволяет учащемуся стать полноценным разработчиком и исполнителем исследовательской программы. Программа ориентирует школьника на аккумулирование новых знаний и выработку стратегии достижения исследовательской цели с возможностью практической реализации в повседневной практике, как дальнейшего результата – в успешном выборе соответствующей сформированным компетенциям учащегося профессиональной деятельности.

Таким образом, ***новизна*** программы заключается:

- в структуре программы;
- в особенностях формирования малых групп учащихся;
- в содержании разделов программы;
- в методическом обеспечении программы;
- в формах обучения и консультирования;
- в условиях подготовки и проведения самостоятельной работы учащихся;
- в системе оценки результатов деятельности.

Исследовательская деятельность осуществляется самостоятельно учащимися под руководством педагога-руководителя.

Структура программы предполагает обучение по спирали: первый год обучения направлен на получение базовых знаний о процессе организации исследования и получения начальных навыков исследовательской деятельности, второй год позволяет углубить специальные научные знания и получить навыки организации, проведения, представления исследовательской деятельности и публичной защиты исследовательской работы.

Структуру программы, ее блоков всегда можно скорректировать в зависимости от социального запроса учащегося, а также успешность освоения материала.

В содержании программы условно можно выделить три направления – формирование представлений о роли и ценности научного познания, престиже образования и научной деятельности; формирование знаний о структуре, этапах, содержании исследовательской работы, её методах; развитие умений работать с различными источниками информации и текстом работы. В программу включены практические занятия с каталогами и справочной литературой в библиотеках, с электронными ресурсами Интернет, практические работы по созданию электронных презентаций и буклетов, проведению исследований.

Социальная направленность программы заключается в организации деятельности, направленной на профориентацию и здоровьесбережение учащихся через изучение программного материала.

Данная образовательная программа естественнонаучной направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242); Постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";; Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р); методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09); Уставом МБОУДО «ДДТ «Дриада», локальными актами.

Организационно-педагогические основы обучения

Состав учащихся

Основная целевая аудитория - школьники с повышенными образовательными способностями и потребностями, учащиеся в средних и общих образовательных учебных заведениях, имеющие повышенный неудовлетворенный интерес к организации научно-исследовательской деятельности и сформировавшие начальные представления о выбранной для исследования проблемы (фундаментальной или прикладной).

Программа не предусматривает жесткого отбора к зачислению учащихся, набор осуществляется на добровольной основе в возрасте от 8 до 17 лет и относящиеся к категории среднего и старшего общего образования, родители (или законные представители) которых предоставили заявление.

*Состав групп (*одного или разных возрастов).

Занятия проводятся для учащихся индивидуально.

Образовательная программа ориентирована на детей в возрасте от 8 до 17лет.

Помогающая целевая аудитория

- родители учащихся,
- педагогический состав образовательных учреждений, в которых обучаются школьники с повышенными образовательными способностями и потребностями,
- научные консультанты,
- представители научных сфер, профессий, интерес к которым проявляют учащиеся в рамках программы дополнительного образования.

Сроки реализации программы: 2 года.

Программа рассчитана на 432 занятия на 2 года. Цикл занятий в год рассчитан на 36 учебных недель.

Первый год обучения – 36 часов на каждого обучающегося;

Второй год обучения – 36 часов на каждого обучающегося;

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Каждое занятие по 1 академическому часу (40 минут).

Практическая значимость программы дополнительного образования состоит в создании условий для формирования и развития познавательной исследовательской потребности учащихся с признаками одаренности, выработке рекомендаций по формированию и развитию исследовательских навыков учащихся в экспертном сопровождении исследовательской деятельности учащихся, в условиях учреждений дополнительного образования.

Методы обучения как способы организации учебной деятельности детей являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Догматичное содержание в сочетании с доминированием репродуктивных методов обучения – основные факторы, подавляющие детскую познавательную потребность. И

напротив – проблемное, ориентированное на самостоятельную исследовательскую практику ребенка, обучение развивает как эту способность, так и другие необходимые для творчества качества.

На этапе изучения нового материала будут использованы объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация, инструктажи и непродолжительные лекции.

На этапе закрепления изученного материала – беседа, дискуссия, упражнение, практическая и лабораторные работы, игра.

На этапе повторения изученного — наблюдение, устный контроль (опрос, работа с карточками, игры), письменный контроль, тестирование.

Методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы являются наиболее эффективными для развития познавательной потребности, творческого мышления и многих важных качеств личности ребенка с признаками одаренности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

На этапе проверки полученных знаний — защита исследовательских работ, выступления на научных мероприятиях.

В ходе обучения применяются:

Методика индивидуального обучения: составляется индивидуальный маршрут (программа обучения), который реализуется в оптимальном для него темпе.

Методика проблемного обучения: постановка проблемы (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей); и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего дети сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки.

Методика проектной деятельности: при такой организации учебного процесса изучение каждой темы строится как работа над тематическим проектом, подведение итогов проводится в форме защиты проекта.

Основные виды деятельности:

1. решение логических задач по разным отраслям знаний;
2. работа с различными источниками информации;
3. составление собственных логических задач, ребусов, головоломок, составление рассказов, сказок, эссе;
4. написание рефератов, докладов на различные темы;
5. обучение и практика монологической речи учащихся;
6. обучение написания и защиты исследовательской работы;
7. развитие познавательной самостоятельности и самоанализа у учащихся;
8. обучение умению сравнительного анализа (например: сравнительный анализ делового этикета в различных странах).

Основные формы занятий и работы:

- беседа;
- обсуждение;
- дискуссия;
- отбор литературы;
- практическая работа (с историческими документами, в архивах, в библиотеке);
- работа в сети Интернет;
- самостоятельная работа.

Методы воспитания, реализуемые в рамках программы:

методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;

методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

методы стимулирования поведения в деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Формы диагностики

- *готовности к обучению по программе:* анализ социально-психологической диагностики следующих показателей: интеллектуальные способности, восприимчивость к обучению, творческие возможности и их проявления (результативность участия в конкурсах, олимпиадах, социальных проектах); уровень познавательной потребности учащихся с признаками одаренности.
- *результатов обучения:* наблюдение педагогом дополнительного образования, проверочные задания, анализ литературы, самостоятельные практические работы, исследовательские работы, оценки работы внешними экспертами и консультантами.

Система оценки результатов деятельности

Для каждого года обучения автором разработана **система оценки** результатов образовательной деятельности учащихся, которая содержит теоретические задания и практическую часть. Вопросы разработаны в соответствии с требованиями к знаниям и умениям учащихся на каждом году обучения.

Контроль:

1) Входной контроль;
2) Промежуточный контроль;
3) Итоговый контроль.

Формы проверки результативности занятий на первом году обучения:

- составление детьми вопросов, участие в дискуссиях, подготовка устных докладов по различным темам.
- участие в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах.
- подготовка электронных слайдов по подготовленным темам.
- написание исследовательской работы.

Формы проверки результативности занятий на втором году обучения:

- участие в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах.
- подготовка электронной презентации, буклета по проведенному исследованию / проекту.
- написание исследовательской работы с использованием лингвострановедческого материала.
- навыки монологической речи.
- навыки самообладания перед аудиторией.
- навыки ориентации во времени.

Ожидаемые результаты:

- повысится текущая успеваемость учащихся;
- изменится соотношение учебных и интеллектуальных умений детей в сторону роста интеллектуальных умений;
- будет создана вариативная дидактическая система по формированию и развитию глобальных исследовательских умений;
- будут выработаны методические рекомендации по совершенствованию процесса обучения в учреждении дополнительного образования.

Предполагаемые результаты на первом году обучения:

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;

- умение отвечать на незапланированные вопросы;

умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;

- умение запросить недостающую информацию у эксперта (педагога, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Предполагаемые результаты на втором году обучения:

- развитие коммуникативной компетентности детей;

Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- сформированные у учащихся мировоззренческие установки, ценностные, культурологические позиции для использования их в исследовательской деятельности;
- расширенный кругозор в глобальном масштабе;
- сформированное уважение к чужой культуре, традициям, повышенный культурный уровень учащихся посредством информационного материала о различных странах;
- развитие познавательной самостоятельности у учащихся;
- обучение умению самоанализа.

Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения.

Метапредметными результатами изучения программы «Исследовательский туризм» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Учиться совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий). Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных педагогом словарях и энциклопедиях, в специальной литературе.
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, нацеленные на развитие, умение объяснять мир.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на занятиях и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предполагаемая самостоятельная работа учащихся в исследовательской деятельности:

Выбор темы, определение проблемы, ее актуальности, изучение литературы, формулировка гипотезы, новизны.	Проверка гипотезы различными методами исследования.	Анализ и выводы (оценка результатов), оформление работы. Рефлексия.

Требования, которые будут предъявляться к результатам обучения по данной программе:

- ✓ Видеть проблемы;
- ✓ Ставить вопросы;
- ✓ Выдвигать гипотезы;
- ✓ Давать определения понятиям;
- ✓ Классифицировать;
- ✓ Наблюдать;
- ✓ Проводить эксперименты;
- ✓ Делать умозаключения и выводы;
- ✓ Структурировать материал;
- ✓ Готовить тексты собственных докладов;
- ✓ Объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

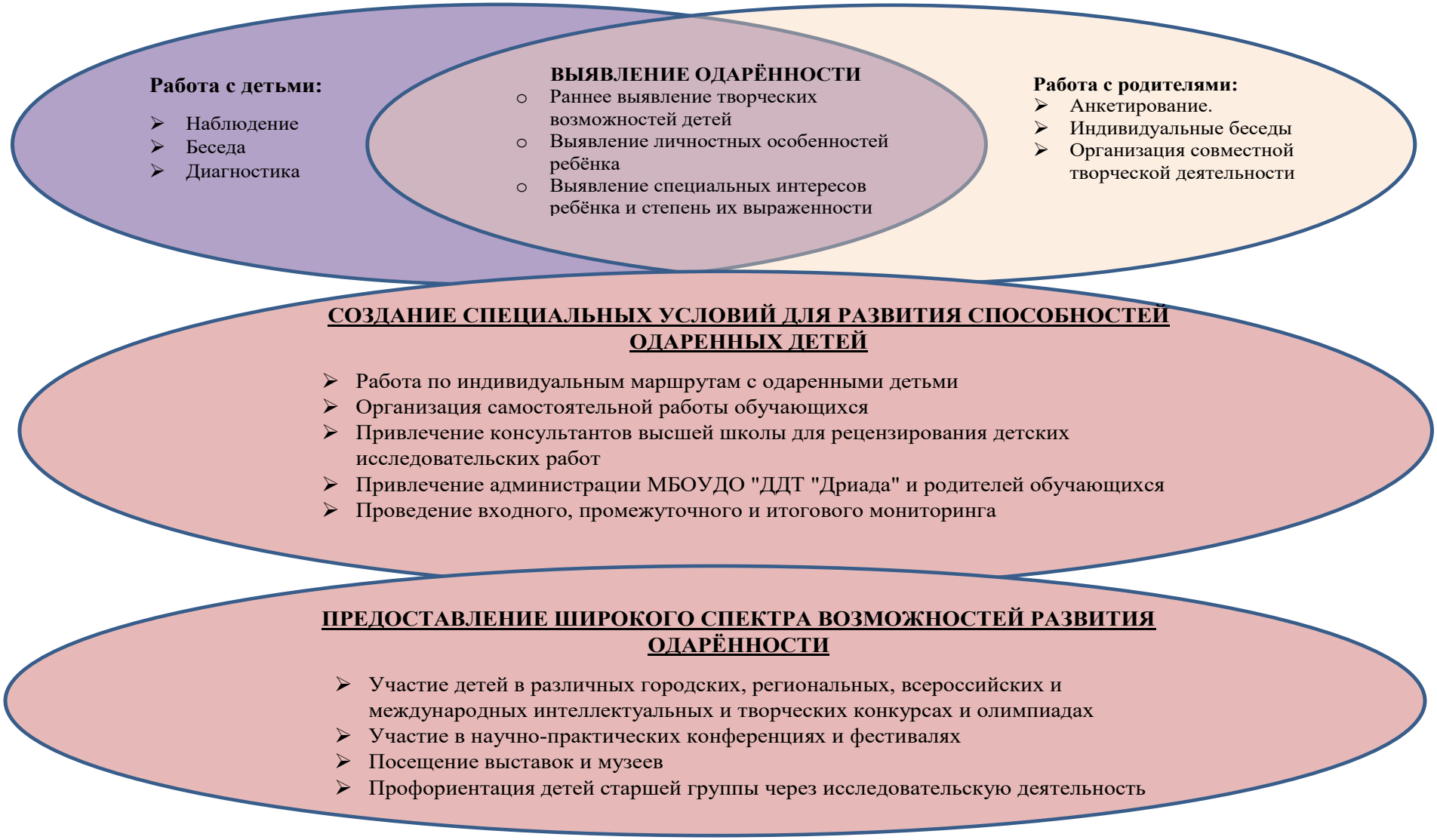
Материально-техническое обеспечение:

1. непроходные закрывающиеся, просторные, проветриваемые, светлые помещения со столами и стульями (классные комнаты);
2. доска настенная;
3. канцтовары (бумага, ручка);
4. мультимедийная техника (видеопроектор);
5. большой монитор / экран (для проектора)
6. ноутбук;
7. принтер;
8. копир;
9. предметные и сюжетные картинки, фотографии;
10. мультфильмы, фрагменты документальных фильмов, презентации и т.п.;
11. сеть интернет;
12. дополнительная литература;
13. посещение конференций, семинаров, форумов различных уровней;
14. беседы с экспертами различных областей знаний.

Настоящая программа разработана для обеспечения развития познавательных, творческих, коммуникативных и исследовательских способностей школьников, подготовки их к участию в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях, интеллектуальных играх.

Кроме того, обучение по программе «Исследовательский туризм» поможет учащемуся успешнее обучаться, глубже осмыслить другие дисциплины и лучше связать знания отдельных предметов в общее представление о природе, о людях различных стран и культур.

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«Исследовательский туризм»



Учебный план*

№ п/п	Тема	Кол-во часов за 2 года обучения			Количество часов						Форма контроля
					1 год обучения			2 год обучения			
		Теория	Практика	**Всего**	Теория	Практика	**Всего**	Теория	Практика	**Всего**	
1.	Вводное занятие.	-	2	**2**	-	1	**1**	-	1	**1**	Тестирование
2.	Подготовка к исследовательской деятельности. Диагностика учащихся.	2	2	**4**	1	1	**2**	1	1	**2**	Опрос
3.	Монолог, диалог. Вопросы и аргументированность ответов.	2	4	**6**	1	2	**3**	1	2	**3**	Практическое занятие
4.	Направления и тематика исследовательских работ. Выбор темы исследования.	2	4	**6**	1	2	**3**	1	2	**3**	Практическое занятие
5.	Основные этапы и понятийный аппарат научного исследования.	2	4	**8**	1	3	**4**	1	3	**4**	Самостоятельная работа
6.	Методы исследования.	2	4	**8**	2	2	**4**	2	2	**4**	Практическое занятие
7.	Схемы, таблицы, диаграммы	2	4	**6**	1	2	**3**	1	2	**3**	Практическое занятие
8.	Информационные источники	2	4	**6**	1	2	**3**	1	2	**3**	Опрос
9.	Библиографический список, ссылки, справочная литература, электронные ресурсы. Оформление.	2	4	**6**	1	2	**3**	1	2	**3**	Практическое занятие
10.	Презентация, доклад, раздаточный материал.	2	4	**6**	1	2	**3**	1	2	**3**	Творческое задание
11.	Коммуникативное поведение. Коммуникативные барьеры межличностного общения.	2	6	**4**	1	1	**2**	1	1	**2**	Практическое занятие
12.	Имидж докладчика.	2	6	**4**	1	1	**2**	1	1	**2**	Опрос
13.	Защита исследовательской работы.	-	6	**2**	-	1	**1**	-	1	**1**	Мини-конференция
14.	Защита портфолио за учебный год.	-	6	**2**	-	1	**1**	-	1	**1**	Круглый стол
15.	Рефлексия.	-	6	**2**	-	1	**1**	-	1	**1**	Дискуссия
	Всего часов	22	66	**72**	12	24	**36**	12	24	**36**	

Содержание программы «Исследовательский туризм»

1. Вводное занятие.
Знакомство с программой «Исследовательский туризм», с правилами техники безопасности, обсуждение плана работы на год. Обзор циклограммы на учебный год.

2. Подготовка к исследовательской деятельности (для младшей группы учащихся).
Выполнение цикла упражнений по темам: «Сходства и различия между предметами», «Значение и признаки предметов», «Логическая структура вопроса», Поиск главного и второстепенного в тексте», «Смысловые цепочки», «Различные способы использования предметов», «Я - исследователь».
Психологическая диагностика учащихся по программе (для учащихся старшей группы).
Анкеты, тесты, методики, матрицы по определению исследовательских навыков и профориентации учащихся см. в ПРИЛОЖЕНИИ №11.
Диагностика проводится на первом и втором годах обучения по программе, после чего результаты оформляются в «Папке исследователя».

3. Монолог, диалог. Вопросы и аргументированность ответов.
Логическая структура вопроса. Какими могут быть вопросы. Аргументирование.
Практическая работа в парах: «Учимся задавать вопросы по теме исследования»
(темы предлагаются педагогом). Монолог. Диалог.

4. Направления и тематика исследовательских работ. Выбор темы исследования.
Виды исследовательских работ. Литературный обзор. Отличительные особенности структуры исследовательских работ. Основные требования к написанию научной статьи.
Основные требования к написанию эссе. Основные требования к написанию реферата.
Постановка проблемы, выбор темы исследования. Порядок написания исследовательской работы. Основные направления исследовательских работ см. в ПРИЛОЖЕНИИ №8. Правила выбора темы. Приемы выбора темы исследовательской работы. Основные критерии при выборе темы.

5. Основные этапы и понятийный аппарат научного исследования.
Основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности. Определение цели, задач, гипотезы, новизны исследования. Знакомство с основными этапами исследовательской деятельности Проблема исследования, тема исследования, объект исследования, предмет исследования, метод исследования. Методология научного познания. Выдвижение гипотезы. Аргументирование. Представление результатов исследования и его оценка.

6. Методы исследования.
Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования. Эмпирические методы исследования. Международные и российские сравнительные анализы. Анализ данных. Анализ интернет-сайтов по выбранным темам. Сравнение и анализ. Использование метода «наблюдение» в различных видах исследований. Недостатки и преимущества. Теоретические основы проведения эксперимента. Знакомство с общими методами исследования. Анализ, синтез, абстрагирование, индукция и дедукция. Методы математического и физического моделирования. Апробация методов математической и статистической обработки информации. Систематизация, классификация и типологизация. Системный анализ в исследовании социально-экономических и политических процессов. Логические основы и принципы. Системный подход в исследовании социально-экономических процессов. «Дерево целей» в прогнозировании. Модели системного анализа, этапы их построений. Метод сравнения. Процедуры сравнения. Понятие «экспертный метод исследования». Виды экспертных методов. Этапы проведения экспертного исследования.

Статистические методы. Виды методов статистики. Контент-анализ. Характеристика метода. Процедура проведения контент-анализа, инструментарий. Техника применения ивент-анализа. Опросный метод. Разновидности опроса. Анкетирование. Интервьюирование. Процедура выборки. Моделирование. Виды моделей. Методы моделирования.

7. Схемы, таблицы, диаграммы.
Таблицы и графики. Схемы и диаграммы. Виды, правила построения.

8. Информационные источники.
Информация. Источники информации. Работа с информационными источниками. Поиск необходимой литературы по теме исследования. Работа с информационными источниками. Каталог. Библиографическая карточка. Аннотация. Тезисы. Ключевые слова.

9. Методологическая основа исследования. Библиографический список, ссылки, справочная литература, электронные ресурсы. Оформление.
Оформление текста. Ссылки. Интернет. Основные требования к исследовательским работам учащихся на конференциях регионального, всероссийского и международного уровней.
Методологическая основа исследования. Основная часть. Выводы. Библиографический список. Ссылки. Оформление справочной литературы, электронной литературы.

10. Презентация, доклад, раздаточный материал.
Мультимедийная презентация. Структура и особенности подбора информации. Формы представления исследовательских работ. Стенд. Подбор информации, использование наглядности. Критерии оценки исследовательских работ, мультимедийных презентаций, стендов. Буклет. Структура и особенности подбора информации.

11. Коммуникативное поведение. Коммуникативные барьеры межличностного общения.
Понятие коммуникативного поведения. Исследование коммуникативных барьеров межличностного общения. Ораторское искусство. Коммуникативные способности и их развитие. Беседа.

12. Имидж докладчика.
Обсуждение имиджа выступающего. Выступление учащихся с докладом.

13. Защита исследовательской работы.

14. Защита портфолио за учебный год.

15. Рефлексия.

Оценка эффективности образовательной программы

Оценка эффективности программы осуществляется педагогом в соответствии с показателями, представленными в таблице:

№ п/п	Показатель	Метод
1.	Результативность работы педагога по выполнению образовательных задач	- составление годового отчета; - учет в журнале уровня усвоения образовательной программы; - анализ деятельности по успешности выполнения каждой поставленной задачи;

		- выявление причин невыполнения задач; - персональное портфолио учащихся; - выводы.
2.	Динамичность освоения детьми специальных умений и навыков	- динамика уровня освоения специальных умений и навыков через наблюдение, тесты, результаты творческой деятельности и т.д.; - сбор информации, ее оформление (анкеты, летопись и т.д.)
3.	Сохранность детского коллектива	- учет в журнале посещаемости; - фиксация передвижения детей (уходы, приходы); - % отсева, анализ данных на конец учебного года
4.	Удовлетворенность родителей	- проведение родительских собраний по плану; - анкетирование; - индивидуальные беседы, консультации; - привлечение родителей к подготовке и проведению выставок и конкурсов; - анализ полученной информации.

Оценка эффективности занятий

Эффективность занятий оценивается педагогом в соответствии с учебной программой, исходя из уровня усвоения программы.

Важным критерием успешного обучения является устойчивый интерес к занятиям, который проявляется в регулярном посещении занятий каждым воспитанником и как следствие стабильном составе групп. Посещаемость занятий анализируются педагогом и позволяют ему корректировать свою работу с целью сохранности контингента учащихся.

В конечном итоге успех обучения характеризуется участием учащихся в конкурсах, конференциях, где они могут показать уровень мастерства.

Методическое обеспечение программы

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий опытом организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Для осуществления консультирования по исследовательским работам по программе могут привлекаться научные сотрудники высшей школы, ученые, практикующие специалисты, обладающие достаточным объемом знаний по возрастной психологии, знающие педагогические технологии, методы и формы работы, специфичные для учреждений дополнительного образования.

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением. Под этим типом деятельности подразумевается: извлечь нечто «из следа», т.е. восстановить некоторый порядок вещей по косвенным признакам, отпечаткам общего закона в конкретных, случайных предметах. Это является принципиальной особенностью организации мышления при исследовании, с которым сопряжены развитие наблюдательности, внимательности, аналитических навыков. Ведущей ценностью в исследовании является ценность процесса движения к истине. Наиболее трудоёмким компонентом исследовательской деятельности является первый этап - интеллектуальный поиск.

Темы исследовательских работ могут предлагаться как педагогом, так и учащимися (возможные направления исследовательских работ см. в ПРИЛОЖЕНИИ №8)

На первом этапе организации исследования основное внимание уделяется наиболее

существенной части - мысленному прогнозированию, создание замысла (например, относительно возможного устройства системы, изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). Возможные результаты («выходы») исследовательской деятельности учащихся: альбом, викторина, выставка, газета, доклад, журнал, игрушка, книга, коллаж, коллекция, концерт, кормушки для птиц, костюм, литературное произведение (рассказ, пьеса, стихотворение), макет, модель, музыкальная подборка, наглядные пособия, открытка, плакат, план, поделка, рисунок, серия иллюстраций, справочник, стенгазета, стенд, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия, электронная презентация и т.п.

В процессе поиска необходимой информации учащиеся изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме исследования. Удачные находки во время работы над исследованием желательно сделать достоянием всего объединения, это может повысить интерес и привлечь к работе над исследовательской работой других ребят.

Второй этап работы - это практическая деятельность, защита исследовательской работы.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса.

При работе над темой рекомендуется:

1. Внимательно прочитать содержание методических указаний для самостоятельной работы.
2. Изучить теоретический материал.
3. Выполнить необходимые практические задания.
4. Ответить на вопросы для самопроверки.
5. Выполнить тестовые задания для самоконтроля.

После изучения материалов необходимо ответить на вопросы теста.

В случае необходимости, можно получить консультацию у педагога.

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

Группы педагогических технологий	**№**	**Педагогические технологии**	**Методы, приемы, формы обучения и воспитания и подведения итогов**
Технологии компетентностно-ориентированного образования			
	1	Портфолио	В течение года каждый учащийся готовит портфолио - «Папку исследователя», сборник работ и результатов, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в исследовательской деятельности, информирует о ходе исследовательской работы. Презентация папок исследователя проводится в конце учебного года на итоговых занятиях в форме мини-конференции по защите портфолио и выставки портфолио.
Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	2	Игровые технологии	Игра «Расскажи мне о себе» Коллективная игра-исследование «Поиск». Ролевые игры «Экспертный совет», «На конференции». Мозговой штурм «Конструирование гипотез» Деловая игра «Планирование работы объединения на учебный год»
Технология на основе эффективности управления и	3	Технология обучения в сотрудничестве	Обучение в малых группах. Доклад малых групп. Выполнение групповых заданий.

организации учебного процесса		(обучение в малых группах)	
Информационные технологии	4	«Intel»-обучение для будущего Использование программных средств и компьютеров для работы с информацией	Поиск, сбор и систематизация текстовой информации и изображений с использованием Интернет. Создание каталогов в виде компьютерной презентации в программе Microsoft PowerPoint; Создание текстовых документов на компьютере в программе Microsoft Word.

Методическое и дидактическое обеспечение программы
(учебно-методический комплект)

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплект имеет следующие разделы и включает следующие материалы.

I. Методические материалы для педагога

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки:
1.1. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащегося в системе дополнительного образования детей.
1.2. Методические рекомендации по проведению коллективных игр-исследований.
2. Инструкции по технике безопасности:
2.1. Инструктаж о правилах поведения на занятиях.
2.2. Инструкция по охране труда «Поведение на территории учреждения дополнительного образования».
2.3. Инструкция по охране труда в учебном кабинете.
2.4. Инструкция по охране труда в помещениях с массовым пребыванием учащихся.
2.5. Инструкция по охране труда при работе с копировальной и множительной техникой.
2.6. Инструкция по охране труда пользователей компьютеров.
2.7. Инструкция по охране труда при использовании проектора.
3. Организационно-методические материалы:
3.1. План работы педагога на текущий год;
3.2. Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;
3.3. Отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год.
3.4. Положения, письма, приказы организаторов конкурсов и конференций разных уровней по профилю объединения.
4. Диагностический инструментарий:
4.1. Диагностические материалы по проведению итоговой диагностики: показатели и критерии оценки детских исследовательских работ, показатели и критерии анализа папок исследователя. (все года обучения).
4.2. Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе.
4.3. Методика определения уровня нравственной воспитанности учащихся и выяснение особенностей ценностных отношений к жизни, людям, самим себе.
4.4. Методика изучения уровня познавательной активности учащихся.
4.5. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения дополнительного образования».

II. Дидактические материалы для учащихся

1. Медиапособия:
   Подборка научно-популярных детских фильмов о явлениях природы, устройстве различных технических объектов, исторических событиях, нашей планете и устройстве вселенной и т.п. для организации поиска интересующей детей информации.
2. Раздаточный материал:
   Раздаточные материалы по темам занятий каждого года обучения.
   Дидактические раздаточные материалы «Как правильно сформулировать тему и составить план исследовательской деятельности».
   Правила ведения «Папки исследователя».
   Карточки - пиктограммы «Методы исследования».
   Карточки для рефлексивной деятельности.

Материально-техническое обеспечение программы

1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 10-12 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК).
2) Компьютерный класс для занятий группы 10-12 человек, который укомплектован компьютерами с выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым компьютерным программным обеспечением.
3) Оборудование, необходимое для реализации программы:
   3.1. Мультимедийная проекционная установка;
   3.2. Принтер черно-белый, цветной;
   3.3. Сканер;
   3.4. Ксерокс;
   3.5. Диктофон или магнитофон;
   3.6. Цифровой фотоаппарат;
   3.7. Видеокамера.
4) Материалы для детского творчества (акварель, гуашь, белая и цветная бумага, картон и ватман для рисования и конструирования, клей, ножницы, фотоальбомы и др.).
5) Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А3, А4, А2); клей, степплеры, файлы, папки для рефератов, эссе и других творческих работ, диски для записи электронного варианта исследовательских работ и т.д.

Список литературы:

Нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон от 29.12.2012 года «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р).
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09).
- Устав МБОУДО «ДДТ «Дриада», локальные акты.

Для педагога:

1. Антонова, С.Ю. Управление учебно-исследовательской деятельностью старшеклассников в современных социокультурных условиях: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Антонова Светлана Юрьевна.- Бийск, 2009.- 181 с.: ил. РГБ ОД, 61 09-13/1063
2. Аскарова, М. А. О системе критериального оценивания в обучении (из наблюдений опыта учителей на практике в школе) // Молодой ученый. — 2014. — №20.1. — С. 34-36
3. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники: свобода выбора, открытость, Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. – 223 с. - (Стандарты второго поколения).
4. Зверкова, П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.204 с.
5. Игры: обучение, тренинг, досуг. / Под ред. В.В Петрусинского. - М.Новая школа, 2014. -286 с.
6. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приложение к приказу Минобразования РФ от 18.07.2002. Москва N 2783).
7. Леонтович, А.В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности. // Исследовательская работа в школе. - 2003,. N 4 (6). С. 12-17.
8. Научно-исследовательская работа учащихся: проблемы, условия и формы организации: Методические рекомендации. / Сост. А.П. Шевченко, Л.И. Полушкина, В.М. Мегедь. - Самара : Изд-во СИПКРО, 2008. - 65 с.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. - М. : Издательский центр "Академия", 2009. -224 с.
10. Обухов, А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. / А.С. Обухов. - М. : Издательство «Прометей» МГПУ, 2006. - 224 с.
11. Огородникова Н.В. Проектная деятельность старшеклассников. // География в школе, 2006. - №1. – с. – 55-61.
12. Поддьяков, А.Н. Дети как исследователи. // Магистр. - 1999, №1. С.85-95.
13. Савенков, А.И. Детские исследования в домашнем обучении. / А.И. Савенков. // Исследовательская работа школьников. - 2002. №1. С. 34-45.
14. Савенков, А.И. Психология исследовательского поведения и исследовательские способности. / А.И. Савенков. // Исследовательская работа школьников. - 2003. №2. - С. 38-49.
15. Савенков, А. И. Исследовательская практика: организация и методика. /А.И. Савенков // Одарённый ребёнок. - 2005. - № 1. - С. 30-33.
16. Савенков, А. И. Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование / А. И. Савенков. // Школьные технологии. - 2008. - № 4. -С. 144-148.
17. Титов Е.В. Формирование готовности старшеклассников к исследовательской деятельности в сфере экологии // Педагогика. 2012. №9. С. 39-45.
18. Савенков, А.И. Психология исследовательского обучения. / А.И. Савенков. - Самара : Учебная литература, 2007. - 80 с.
19. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. /

А.И. Савенков. - М. : Ось-89, 2006. - 480 с.
20. Савенков, А.И. Путь в неизведанное: как развивать свои исследовательские способности. Учебник-тетрадь для учащихся средней школы. / А.И. Савенков. - М. : Генезис, 2005. - 68 с.
21. Фишман, И.С., Голуб, И.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. /И.С. Фишман, И. Б. Голуб. - Самара: Учебная литература, 2007. - 244с.

Для учащихся:

1. Рабочая тетрадь «Я - исследователь» /А.И.Савенков. - Самара: Учебная литература, 2008. – 64 с.
2. Энциклопедии и научно-популярная литература по различным темам для Организации поиска интересующей детей информации, в том числе интернет-ресурсы:
3. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс]http ://www.mirknig.com/
4. Большая детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshai a-detskai a-ienciklopedii a-6-12.html
5. http ://schools.keldysh.ru/labmro — методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО
6. www.researcher.ru — портал исследовательской деятельности учащихся Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы.
7. www.1553.ru — сайт Лицея № 1553 «Лицей на Донской», публикуются материалы Городской экспериментальной площадки «Разработки модели организации образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся».
8. www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ УЧАЩИХСЯ МБОУДО «ДДТ «ДРИАДА»

1.	
ФИО учащегося	Карелина Софья Валерьевна
Возраст, класс	12 лет, 7 класс
Название темы исследовательской работы	« Разработка профориентационного web-сайта на платформе WIX»
Направление	Информатика
План работы над исследованием:	
Сентябрь 2019 г.	Знакомство с этапами и понятийным аппаратом научного исследования.
	Изучение видов исследовательских работ.
	Выбор темы исследования. Обоснование актуальности темы исследования, а также цели, задач, объекта, предмета, гипотезы, новизны и методов исследования.
	Работа с информационными источниками (книги, журналы, научная литература, статьи и др.)
	Составление вопросов для анкетирования учащихся МБОУ СОШ №266, вопросов для интервьюирования психологов образовательных учреждений города, психотерапевта.
	Обработка анкет и написание основных выводов.
	Оформление библиографического списка, ссылок, справочной литературы, электронной литературы.
	Подготовка презентации и доклада по методологии исследования и практическим результатам. Основные правила.
Октябрь 2019 г.	Подготовка раздаточного материала – буклетов, памяток и др.
	Сбор информации для памятки (телефоны, сайты анонимной помощи по Мурманской области) по теме исследования.
	Написание аннотации к работе.
	Участие на муниципальной научно-практической конференции «С мечтой о будущем» г. Полярный, подготовка исследовательской работы.
	Подготовка исследовательской работы и участие в заочных конференциях.
Ноябрь 2019 г.	Работа со схемами, таблицами, диаграммами по теме исследования.
	Изучение социальных сетей, сайтов по теме исследования.
	Участие в региональной конференции «Будущее Севера», г. Мурманск, подготовка исследовательской работы.
	Подготовка исследовательской работы и участие в заочных конференциях.
	Подготовка к творческим конкурсам (эссе, олимпиада, сочинение и др.)
Декабрь 2019 г.	Знакомство с научными трудами по теме исследования (З. Фрейд, Юнг, Семашко, Леви и др.)
	Написание конспекта по краткому содержанию изученного материала.
	Подготовка исследовательской работы и участие в заочных конференциях.
	Подготовка к творческим конкурсам (эссе, олимпиада, сочинение и др.)
Январь 2020 г.	Составить терминологический словарь по теме исследования.
	Просмотр цикл фрагментов видео передач по теме исследования.
	Участие в конференции с международным участием «ЮНК - Арктика» г. Мурманск
	Подготовка исследовательской работы и участие в заочных конференциях.
	Подготовка к творческим конкурсам (эссе, олимпиада, сочинение и др.)

Февраль 2020 г.	Знакомство с подобными темами российских и зарубежных исследований, методологией исследования. Беседа с педагогом о личных наблюдениях. Сравнительный анализ.
	Подготовка исследовательской работы и участие в заочных конференциях.
	Подготовка к творческим конкурсам (эссе, олимпиада, сочинение и др.)
Март 2020 г.	Изучить понятие коммуникативного поведения. Исследование коммуникативных барьеров межличностного общения. Ораторское искусство.
	Работа над собственным имиджем. Основные правила.
	Подготовка исследовательской работы и участие в заочных конференциях.
	Подготовка к творческим конкурсам (эссе, олимпиада, сочинение и др.)
Апрель 2020 г.	Обсуждение основных ошибок при написании исследовательской работы. Самоанализ. Анализ фрагмента произведения, статьи или публикации по выбору учащегося.
	Изучение таких процессов как глобализация, виртуализация, информатизация. Влияние данных процессов на исследовательскую деятельность. Обсуждение с педагогом.
	Подготовка исследовательской работы и участие в заочных конференциях.
	Подготовка к творческим конкурсам (эссе, олимпиада, сочинение и др.)
Май 2020 г.	Использование интернет-ресурсов в исследовательской работе. Оформление интернет-источников.
	Подготовка исследовательской работы и участие в заочных конференциях.
	Подготовка к творческим конкурсам (эссе, олимпиада, сочинение и др.)
	Участие на мини-конференции с темой исследовательской работы, представление и защита портфолио за учебный год. Форма представления свободная.
	Рефлексия. Планирование исследовательской деятельности на следующий год.

2.

ФИО учащегося	Боровов Иван Андреевич
Возраст, класс	12 лет, 5 класс
Название темы исследовательской работы	«Роль цензуры в сказках А.С. Пушкина»
Направление	Литературоведение
План работы над исследованием:	
Сентябрь 2019 г.	Знакомство с этапами и понятийным аппаратом научного исследования.
	Изучение видов исследовательских работ.
	Выбор темы исследования. Обоснование актуальности темы исследования, а также цели, задач, объекта, предмета, гипотезы, новизны и методов исследования.
	Работа с информационными источниками (книги, журналы, научная литература, статьи и др.)
	Составление вопросов для анкетирования учащихся МБОУ СОШ №269
	Обработка анкет и написание основных выводов.
	Работа в программе 3D, составление электронного оригами.
	Оформление библиографического списка, ссылок, справочной литературы, электронной литературы.
	Подготовка презентации и доклада по методологии исследования и практическим результатам. Основные правила.
Октябрь 2019 г.	Подготовка раздаточного материала – буклетов, памяток и др.
	Написание аннотации к работе.
	Участие на муниципальной научно-практической конференции «Золотой росток» г. Снежногорск, подготовка исследовательской работы.

	Подготовка исследовательской работы и участие в заочных конференциях.
Ноябрь 2019 г.	Работа со схемами, таблицами, диаграммами по теме исследования.
	Изучение социальных сетей, сайтов по теме исследования.
	Участие в региональной конференции «Будущее Севера», г. Мурманск, подготовка исследовательской работы.
	Подготовка исследовательской работы и участие в заочных конференциях.
	Подготовка к творческим конкурсам (эссе, олимпиада, сочинение и др.)
Декабрь 2019 г.	Знакомство с научными трудами по теме исследования.
	Написание конспекта по краткому содержанию изученного материала.
	Подготовка исследовательской работы и участие в заочных конференциях.
	Подготовка к творческим конкурсам (эссе, олимпиада, сочинение и др.)
Январь 2020 г.	Составить терминологический словарь по теме исследования.
	Просмотр цикл фрагментов видео передач по теме исследования.
	Участие в конференции с международным участием «ЮНК - Арктика» г. Мурманск
	Подготовка исследовательской работы и участие в заочных конференциях.
	Подготовка к творческим конкурсам (эссе, олимпиада, сочинение и др.)
Февраль 2020 г.	Знакомство с подобными темами российских и зарубежных исследований, методологией исследования. Беседа с педагогом о личных наблюдениях. Сравнительный анализ.
	Подготовка исследовательской работы и участие в заочных конференциях.
	Подготовка к творческим конкурсам (эссе, олимпиада, сочинение и др.)
Март 2020 г.	Изучить понятие коммуникативного поведения. Исследование коммуникативных барьеров межличностного общения. Ораторское искусство.
	Работа над собственным имиджем. Основные правила.
	Подготовка исследовательской работы и участие в заочных конференциях.
	Подготовка к творческим конкурсам (эссе, олимпиада, сочинение и др.)
Апрель 2020 г.	Обсуждение основных ошибок при написании исследовательской работы. Самоанализ. Анализ фрагмента произведения, статьи или публикации по выбору учащегося.
	Изучение таких процессов как глобализация, виртуализация, информатизация. Влияние данных процессов на исследовательскую деятельность. Обсуждение с педагогом.
	Подготовка исследовательской работы и участие в заочных конференциях.
	Подготовка к творческим конкурсам (эссе, олимпиада, сочинение и др.)
Май 2020 г.	Использование интернет-ресурсов в исследовательской работе. Оформление интернет-источников.
	Подготовка исследовательской работы и участие в заочных конференциях.
	Подготовка к творческим конкурсам (эссе, олимпиада, сочинение и др.)
	Участие на мини-конференции с темой исследовательской работы, представление и защита портфолио за учебный год. Форма представления свободная.
	Рефлексия. Планирование исследовательской деятельности на следующий год.

3.

ФИО учащегося	Кемская Евгения Игоревна
Возраст, класс	11 лет, 4 класс
Название темы исследовательской работы	«История становления законодательства России (на примере Мурманской области)»
Направление	История

План работы над исследованием:

Сентябрь 2019г.	Знакомство с этапами и понятийным аппаратом научного исследования.
	Изучение видов исследовательских работ.
	Выбор темы исследования. Обоснование актуальности темы исследования, а также цели, задач, объекта, предмета, гипотезы, новизны и методов исследования.
	Работа с информационными источниками (книги, журналы, научная литература, статьи и др.)
	Составление вопросов для анкетирования учащихся МБОУ СОШ №269
	Обработка анкет и написание основных выводов.
	Составление меню рационального питания с учетом возрастных особенностей школьников Мурманской области.
	Оформление библиографического списка, ссылок, справочной литературы, электронной литературы.
	Подготовка презентации и доклада по методологии исследования и практическим результатам. Основные правила.
Октябрь 2019 г.	Подготовка раздаточного материала – буклетов, памяток и др.
	Написание аннотации к работе.
	Участие на муниципальной научно-практической конференции «С мечтой о будущем» г. Снежногорск, подготовка исследовательской работы.
	Подготовка исследовательской работы и участие в заочных конференциях.
Ноябрь 2019 г.	Работа со схемами, таблицами, диаграммами по теме исследования.
	Изучение социальных сетей, сайтов по теме исследования.
	Участие в региональной конференции «Будущее Севера», г. Мурманск, подготовка исследовательской работы.
	Подготовка исследовательской работы и участие в заочных конференциях.
	Подготовка к творческим конкурсам (эссе, олимпиада, сочинение и др.)
Декабрь 2019 г.	Знакомство с научными трудами по теме исследования.
	Написание конспекта по краткому содержанию изученного материала.
	Подготовка исследовательской работы и участие в заочных конференциях.
	Подготовка к творческим конкурсам (эссе, олимпиада, сочинение и др.)
Январь 2020 г.	Составить терминологический словарь по теме исследования.
	Просмотр цикл фрагментов видео передач по теме исследования.
	Участие в конференции с международным участием «ЮНК - Арктика» г. Мурманск
	Подготовка исследовательской работы и участие в заочных конференциях.
	Подготовка к творческим конкурсам (эссе, олимпиада, сочинение и др.)
Февраль 2020 г.	Знакомство с подобными темами российских и зарубежных исследований, методологией исследования. Беседа с педагогом о личных наблюдениях. Сравнительный анализ.
	Подготовка исследовательской работы и участие в заочных конференциях.
	Подготовка к творческим конкурсам (эссе, олимпиада, сочинение и др.)
Март 2020 г.	Изучить понятие коммуникативного поведения. Исследование коммуникативных барьеров межличностного общения. Ораторское искусство.
	Работа над собственным имиджем. Основные правила.
	Подготовка исследовательской работы и участие в заочных конференциях.
	Подготовка к творческим конкурсам (эссе, олимпиада, сочинение и др.)
Апрель 2020 г.	Обсуждение основных ошибок при написании исследовательской работы. Самоанализ. Анализ фрагмента произведения, статьи или публикации по выбору учащегося.
	Изучение таких процессов как глобализация, виртуализация, информатизация. Влияние данных процессов на исследовательскую деятельность. Обсуждение с

	педагогом.
	Подготовка исследовательской работы и участие в заочных конференциях.
	Подготовка к творческим конкурсам (эссе, олимпиада, сочинение и др.)
Май 2020 г.	Использование интернет-ресурсов в исследовательской работе. Оформление интернет-источников.
	Подготовка исследовательской работы и участие в заочных конференциях.
	Подготовка к творческим конкурсам (эссе, олимпиада, сочинение и др.)
	Участие на мини-конференции с темой исследовательской работы, представление и защита портфолио за учебный год. Форма представления свободная.
	Рефлексия. Планирование исследовательской деятельности на следующий год.
4.	
ФИО учащегося	Криволенко Иван Вадимович
Возраст, класс	11 лет, 4 класс
Название темы исследовательской работы	«Использование фотографии в социальной рекламе»
Направление	Социология
План работы над исследованием:	
Сентябрь 2019 г.	Знакомство с программой «Исследовательский туризм», с правилами техники безопасности, обсуждение плана работы на год.
	Определение роли исследователя в современном мире. Беседа.
	Изучение сходств и различий между предметами. Обсуждение различных научных текстов. Смысловые цепочки.
	Определение значения предметов. Нахождение различных способов использования предметов.
	Определение признаков предметов. Выполнение упражнений по теме.
	Выполнение логических заданий. (устно и письменно). Изучение логической структуры вопроса.
Октябрь 2019 г.	Поиск и определение главного и второстепенного в тексте.
	Работа с источниками информации. Посещение библиотеки. Работа с интернет-ресурсами.
	Изучение методов исследования. Практическое использование методов исследования.
	Использование метода наблюдения на занятии.
	Проведение эксперимента. Составление собственных выводов, умозаключений.
	Подготовка к творческим конкурсам (эссе, олимпиада, сочинение и др.)
Ноябрь 2019 г.	Изучение основных понятий, применяемых в исследовательской деятельности. Определение цели и задачи. Знакомство с многообразием видов исследовательских работ.
	Выбор темы исследования.
	Поиск необходимой литературы по теме исследования. Работа с информационными источниками.
	Работа со словарем.
	Определяем актуальность исследовательской работы.
	Подготовка к творческим конкурсам (эссе, олимпиада, сочинение и др.)
Декабрь 2019 г.	Определение цели и задач исследования.
	Определение объекта и предмета исследования.
	Выдвижение гипотезы, нахождение решения. Изучение способов проверки гипотез.
	Подготовка к творческим конкурсам (эссе, олимпиада, сочинение и др.)
Январь	Работа с информационными источниками. Теоретический анализ литературы по

2020 г.	теме. Оформление сносок.
	Определение основных аспектов практической и теоретической значимости исследования.
	Составление и использование таблиц, схем в научном исследовании.
	Подготовка к творческим конкурсам (эссе, олимпиада, сочинение и др.)
Февраль 2020 г.	Практическое использование методов исследования (анкетирование, интервью), составление вопросов, анализ результатов. Оформление.
	Составление буклета по теме исследования.
	Подготовка электронной презентации по теме исследования.
	Подготовка к творческим конкурсам (эссе, олимпиада, сочинение и др.)
Март 2020 г.	Знакомство с общими правилами оформления текста исследовательских работ.
	Оформление библиографического списка, ссылок, справочной литературы, электронной литературы.
	Подготовка доклада по методологии исследования и практическим результатам. Основные правила.
	Подготовка к творческим конкурсам (эссе, олимпиада, сочинение и др.)
Апрель 2020 г.	Знакомство с подобными темами российских и зарубежных исследований, методологией исследования. Беседа с педагогом о личных наблюдениях. Сравнительный анализ.
	Изучить понятие коммуникативного поведения. Исследование коммуникативных барьеров межличностного общения. Ораторское искусство.
	Работа над собственным имиджем. Основные правила.
	Участие на муниципальной научно-практической конференции «Золотой росток» г. Снежногорск, подготовка исследовательской работы.
	Подготовка исследовательской работы и участие в заочных конференциях.
	Подготовка к творческим конкурсам (эссе, олимпиада, сочинение и др.)
Май 2020 г.	Составить терминологический словарь по теме исследования.
	Просмотр цикл фрагментов видео передач по теме исследования.
	Обсуждение основных ошибок при написании исследовательской работы. Самоанализ. Анализ фрагмента произведения, статьи или публикации по выбору учащегося.
	Подготовка к творческим конкурсам (эссе, олимпиада, сочинение и др.)
	Участие на мини-конференции с темой исследовательской работы, представление и защита портфолио за учебный год. Форма представления свободная.
	Рефлексия. Планирование исследовательской деятельности на следующий год.

5.

ФИО учащегося	Хиневич Маргарита Денисовна
Возраст, класс	15 лет, 9 класс
Название темы исследовательской работы	«Изучение арктических мотивов в зендудлах как средство знакомства с культурой Мурманской области и русской Арктики»
Направление	Культурология

План работы над исследованием:

Сентябрь 2019 г.	Знакомство с программой «Исследовательский туризм», с правилами техники безопасности, обсуждение плана работы на год.
	Определение роли исследователя в современном мире. Беседа.
	Изучение сходств и различий между предметами. Обсуждение различных научных текстов. Смысловые цепочки.
	Определение значения предметов. Нахождение различных способов использования предметов.

	Определение признаков предметов. Выполнение упражнений по теме.
	Выполнение логических заданий. (устно и письменно). Изучение логической структуры вопроса.
Октябрь 2019 г.	Поиск и определение главного и второстепенного в тексте.
	Работа с источниками информации. Посещение библиотеки. Работа с интернет-ресурсами.
	Изучение методов исследования. Практическое использование методов исследования.
	Использование метода наблюдения на занятии.
	Проведение эксперимента. Составление собственных выводов, умозаключений.
	Подготовка к творческим конкурсам (эссе, олимпиада, сочинение и др.)
Ноябрь 2019 г.	Изучение основных понятий, применяемых в исследовательской деятельности. Определение цели и задачи. Знакомство с многообразием видов исследовательских работ.
	Выбор темы исследования.
	Поиск необходимой литературы по теме исследования. Работа с информационными источниками.
	Работа со словарем.
	Определяем актуальность исследовательской работы.
	Подготовка к творческим конкурсам (эссе, олимпиада, сочинение и др.)
Декабрь 2019 г.	Определение цели и задач исследования.
	Определение объекта и предмета исследования.
	Выдвижение гипотезы, нахождение решения. Изучение способов проверки гипотез.
	Подготовка к творческим конкурсам (эссе, олимпиада, сочинение и др.)
Январь 2020 г.	Работа с информационными источниками. Теоретический анализ литературы по теме. Оформление сносок.
	Определение основных аспектов практической и теоретической значимости исследования.
	Составление и использование таблиц, схем в научном исследовании.
	Подготовка к творческим конкурсам (эссе, олимпиада, сочинение и др.)
Февраль 2020 г.	Практическое использование методов исследования (анкетирование, интервью), составление вопросов, анализ результатов. Оформление.
	Составление буклета по теме исследования.
	Подготовка электронной презентации по теме исследования.
	Подготовка к творческим конкурсам (эссе, олимпиада, сочинение и др.)
Март 2020 г.	Знакомство с общими правилами оформления текста исследовательских работ.
	Оформление библиографического списка, ссылок, справочной литературы, электронной литературы.
	Подготовка доклада по методологии исследования и практическим результатам. Основные правила.
	Подготовка к творческим конкурсам (эссе, олимпиада, сочинение и др.)
Апрель 2020 г.	Знакомство с подобными темами российских и зарубежных исследований, методологией исследования. Беседа с педагогом о личных наблюдениях. Сравнительный анализ.
	Изучить понятие коммуникативного поведения. Исследование коммуникативных барьеров межличностного общения. Ораторское искусство.
	Работа над собственным имиджем. Основные правила.
	Участие на муниципальной научно-практической конференции «С мечтой о будущем» г. Снежногорск, подготовка исследовательской работы.
	Подготовка исследовательской работы и участие в заочных конференциях.

	Подготовка к творческим конкурсам (эссе, олимпиада, сочинение и др.)
Май 2020 г.	Составить терминологический словарь по теме исследования.
	Просмотр цикл фрагментов видео передач по теме исследования.
	Обсуждение основных ошибок при написании исследовательской работы. Самоанализ. Анализ фрагмента произведения, статьи или публикации по выбору учащегося.
	Подготовка к творческим конкурсам (эссе, олимпиада, сочинение и др.)
	Участие на мини-конференции с темой исследовательской работы, представление и защита портфолио за учебный год. Форма представления свободная.
	Рефлексия. Планирование исследовательской деятельности на следующий год.

6.

ФИО учащегося	Хиневич Даниил Денисович
Возраст, класс	17 лет, 11 класс
Название темы исследовательской работы	«Автоматическая система по уходу за красноухими черепахами с дистанционным управлением»
Направление	Программирование
План работы над исследованием:	
Сентябрь 2019 г.	Знакомство с программой «Исследовательский туризм», с правилами техники безопасности, обсуждение плана работы на год.
	Определение роли исследователя в современном мире. Беседа.
	Изучение сходств и различий между предметами. Обсуждение различных научных текстов. Смысловые цепочки.
	Определение значения предметов. Нахождение различных способов использования предметов.
	Определение признаков предметов. Выполнение упражнений по теме.
	Выполнение логических заданий. (устно и письменно). Изучение логической структуры вопроса.
Октябрь 2019 г.	Поиск и определение главного и второстепенного в тексте.
	Работа с источниками информации. Посещение библиотеки. Работа с интернет-ресурсами.
	Изучение методов исследования. Практическое использование методов исследования.
	Использование метода наблюдения на занятии.
	Проведение эксперимента. Составление собственных выводов, умозаключений.
	Подготовка к творческим конкурсам (эссе, олимпиада, сочинение и др.)
Ноябрь 2019 г.	Изучение основных понятий, применяемых в исследовательской деятельности. Определение цели и задачи. Знакомство с многообразием видов исследовательских работ.
	Выбор темы исследования.
	Поиск необходимой литературы по теме исследования. Работа с информационными источниками.
	Работа со словарем.
	Определяем актуальность исследовательской работы.
	Подготовка к творческим конкурсам (эссе, олимпиада, сочинение и др.)
Декабрь 2019 г.	Определение цели и задач исследования.
	Определение объекта и предмета исследования.
	Выдвижение гипотезы, нахождение решения. Изучение способов проверки гипотез.
	Подготовка к творческим конкурсам (эссе, олимпиада, сочинение и др.)
Январь	Работа с информационными источниками. Теоретический анализ литературы по

2020 г.	теме. Оформление сносок.
	Определение основных аспектов практической и теоретической значимости исследования.
	Составление и использование таблиц, схем в научном исследовании.
	Подготовка к творческим конкурсам (эссе, олимпиада, сочинение и др.)
Февраль 2020 г.	Практическое использование методов исследования (анкетирование, интервью), составление вопросов, анализ результатов. Оформление.
	Составление буклета по теме исследования.
	Подготовка электронной презентации по теме исследования.
	Подготовка к творческим конкурсам (эссе, олимпиада, сочинение и др.)
Март 2020 г.	Знакомство с общими правилами оформления текста исследовательских работ.
	Оформление библиографического списка, ссылок, справочной литературы, электронной литературы.
	Подготовка доклада по методологии исследования и практическим результатам. Основные правила.
	Подготовка к творческим конкурсам (эссе, олимпиада, сочинение и др.)
Апрель 2020 г.	Знакомство с подобными темами российских и зарубежных исследований, методологией исследования. Беседа с педагогом о личных наблюдениях. Сравнительный анализ.
	Изучить понятие коммуникативного поведения. Исследование коммуникативных барьеров межличностного общения. Ораторское искусство.
	Работа над собственным имиджем. Основные правила.
	Участие на муниципальной научно-практической конференции «С мечтой о будущем» г. Снежногорск, подготовка исследовательской работы.
	Подготовка исследовательской работы и участие в заочных конференциях.
	Подготовка к творческим конкурсам (эссе, олимпиада, сочинение и др.)
Май 2020 г.	Составить терминологический словарь по теме исследования.
	Просмотр цикл фрагментов видео передач по теме исследования.
	Обсуждение основных ошибок при написании исследовательской работы. Самоанализ. Анализ фрагмента произведения, статьи или публикации по выбору учащегося.
	Подготовка к творческим конкурсам (эссе, олимпиада, сочинение и др.)
	Участие на мини-конференции с темой исследовательской работы, представление и защита портфолио за учебный год. Форма представления свободная.
	Рефлексия. Планирование исследовательской деятельности на следующий год.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Вводная диагностика по программе «Исследовательский туризм»

Для учащихся 3 класса.

Учащимся предлагается определить верны ли утверждения. Каждый правильный ответ оценивается в 10 баллов, (100 баллов – это 100 процентов), неправильный ответ – 0 баллов. Если утверждение верно, необходимо поставить знак «+», если неверно «-».

Утверждения:

№	Утверждения	«+» или «-»	Результат
1.	Европа – это город.		
2.	Бассейн – это природный водоём.		
3.	Плоды дуба называются жёлуди.		
4.	Карась относится к аквариумным рыбам.		
5.	Корова, баран, свинья – это домашние животные.		
6.	Солнце относится к живой природе.		
7.	Кактус – это комнатное растение.		
8.	Морковь растёт на дереве.		
9.	Дарить надо тот подарок, который порадует твоего друга.		
10.	Снег начинает таять весной.		
Итого			

Для учащихся 7 и 11 классов.

Учащимся предлагается определить верны ли утверждения. Каждый правильный ответ оценивается в 10 баллов, (100 баллов – это 100 процентов), неправильный ответ – 0 баллов. Если утверждение верно, необходимо поставить знак «+», если неверно «-».

Утверждения:

№	Утверждения	«+» или «-»	Результат
1.	Летучая мышь – это млекопитающее.		
2.	Для производства пластилина используют глину.		
3.	Коричневый цвет получают, смешивая красный и зеленый.		
4.	Конспект - сокращенная запись лекции.		
5.	Экватор – самая короткая параллель.		
6.	Кит может проглотить человека.		
7.	Гипотеза - научное представление.		
8.	Д. Дефо - автор книги «Таинственный остров».		
9.	Австралия - самый большой материк в мире.		
10.	Как лёд на голову. (поговорка)		
Итого			

Диагностика образовательных результатов
1 год обучения

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТОЛЬ (декабрь)

Вопросы:

1. Дайте определение следующим понятиям:
- Доклад;
- Научный факт;
- Ведущий замысел;
- Дедукция;
- Категория;
- Гипотеза.
2. Назовите основные этапы исследования.
3. Как выбрать тему исследования?
4. Что такое объект и предмет исследования?
5. Что такое постановка проблемы

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ (май)

Представление исследовательской работы на конференции. Оформление стенда. Выполнение мультимедийной презентации.

2 год обучения

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ (декабрь)

Проверочный тест

Цель: проверить полученные знания по модулю «Исследование, исследовательская деятельность, исследовательский проект. Этапы исследования».

Задание: необходимо выбрать из нескольких вариантов правильный ответ на вопрос и отметить его курсивом или другим цветом.

1. Закончите предложение:
   ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ – это…
   - Часть проблемы, включающая вопрос или группу вопросов определенного направления /характера/.
   - Проблема, наиболее актуальная для автора.
   - Задача, алгоритм решения которой неизвестен.
   - Вопрос /задача/, или комплекс вопросов, отражающих противоречие в трактовке /понимании/ сути явления /процесса, предмета, вещества, события и т.д./, решение которых представляет практический, теоретический или учебный интерес.
2. Закончите предложение:
   ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ - это
   - Процесс, предмет, вещество, явление, которое подлежит изучению, рассмотрению.
   - Аспект, направление, сторона объекта исследования, связанная с данной темой.
   - Совокупность всех свойств процесса, предмета, вещества, явления.
   - Система знаний, дающая целостное представление о закономерностях существования и основных связях процесса, предмета, вещества, явления в целом и их элементов в некоторой области действительности.
3. Дайте определение понятию «реферат»:
   - Краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы.
   - Основополагающие утверждения в некоторой концепции или теории.

- Вид самостоятельной письменной работы на конкретную тему, подготовленный с использованием нескольких источников информации: книг, брошюр, статей с индивидуальным толкованием содержания
- Фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения.

4. Дайте определение понятию «аннотация»
   - Краткая характеристика содержания, назначения, формы и других особенностей печатного издания.
   - Информация об авторе печатного издания.
   - Текст пояснительного или рекомендательного характера к книге, учебнику.
   - Вступительная статья
5. Поставьте в порядке выполнения действий:
   1. Постановка проблемы
   2. Формулирование выводов
   3. Выбор темы
   4. Анализ полученных результатов
   5. Оценка исследовательских работ
   6. Выдвижение гипотезы
   7. Формулирование цели и задач
   8. Обоснование актуальности
   9. Проведение исследования
   10. Составление плана исследования
   11. Оформление и представление материалов исследования
   12. Выбор методов и методик исследования
6. Отметьте правильное определение понятия «метод исследования»
   - Метод исследования - это прием, совокупность процедур и операций по производству нового знания. Он определяется исходными представлениями о сущности и содержании изучаемого объекта; общей ориентацией, целями и задачами конкретного исследования.
   - Метод исследования – это порядок практического выполнения исследования.
   - Метод исследования – это совокупность приёмов, способов действий по ведению исследования.
7. Отметьте правильное определение понятия «исследование»

   - Исследование – это процесс и результат научной деятельности, направленной на добывание новых знаний о природе, обществе, человеке и мышлении.
   - Исследование – это применение закономерностей известного явления в новых условиях, к решению новой задачи; или известного метода к решению новой проблемы; или комбинирование знакомых фактов для получения нового эффекта.
   - Исследование – это процесс постижения /получения/ новых истинных знаний о природе, обществе, человеке и мышлении.
   - Исследование – система знаний, дающая целостное представление о закономерностях существования и основных связях объектов в целом и их элементов в некоторой области действительности.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (май)

Представление исследовательской работы на конференции. Оформление стенда. Выполнение мультимедийной презентации.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Система оценки результатов деятельности:

для промежуточного контроля

Теория – определяется количество правильных ответов в соответствии с инструментарием в процентном соотношении, что соответствует следующим уровням:

Высокий - от 71 %;

Средний - от 50 до 70 %;

Низкий – менее 50 %.

для итогового контроля

Практика. Критерии оценивания исследовательских работ на мини-конференции в конце учебного года.

Общая сумма баллов – 100, за каждый параметр по 10 баллов.

I. Критерии оценивания работы:

1. Четкость постановки проблемы, цели работы и задач.
2. Глубина анализа литературных данных, ссылки на литературные источники, объем использованной литературы.
3. Четкость изложения материала, полнота исследования проблемы.
4. Логичность изложения материала.
5. Оригинальность к подходам решения проблемы.
6. Новизна исследуемой проблемы и теоретическая значимость работы. (для ученических работ практически не оценивается).
7. Практическая значимость работы.
8. Логичность и обоснованность выводов, и соответствие их поставленным целям.
9. Уровень стилевого изложения материала, отсутствие стилистических ошибок.
10. Уровень оформления работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок.

Максимальная оценка работы– 50 баллов.

II критерии оценивания представления работы (доклада):

1. Четкость изложения материала, свобода использования данных.
2. Убедительность аргументов.
3. Грамотная, хорошо поставленная речь при изложении доклада.
4. Убедительность агрументации при ответе на вопросы.
5. Качество презентации, использование ТСО.

Максимальная оценка доклада – 25 баллов.

III. Личностные качества докладчика:

1. Эрудиция при защите проекта.
2. Уровень развитости мышления.
3. Грамотная речь при защите проекта,
4. Умение вести диалог,
5. Умение вести себя на сцене свободно, раскованно.

Максимальная оценка защиты – 25 баллов.

Практика – определяется количество набранных баллов в соответствии с инструментарием в процентном соотношении, что соответствует следующим уровням:

Высокий - от 71 %;

Средний - от 50 до 70 %;

Низкий – менее 50 %.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Индивидуальная карта
результатов образовательной деятельности и личностного развития ребенка в объединении «Исследовательский туризм»

Ф.И. учащегося_____
Год обучения_____

Результаты образовательной деятельности:

Уровень / Показатель	Начало года	1 полугодие	2 полугодие	Итог
Теория:				
1. Выполнение контрольных упражнений				
2. Тестирование				
3. Анкетирование				
4. Знание методологии исследования				
Практика:				
1. Практическое использование методов исследования				
2.Работа с источниками информации				
3.Работа с ИКТ				
4.Публичная защита				

«В» - высокий, «С» - средний, «Н» - низкий

Показатель личностного развития	**Начало года**	**1 полугодие**	**2 полугодие**	**Итог**
Терпение				
Воля				
Самоконтроль				
Интерес к занятиям в детском объединении				
Умение работать в группе				
Общее количество баллов				
Уровень				

Менее 25 баллов – низкий уровень «Н»
От 26 до 34 баллов – средний уровень «С»
От 35 до 50 баллов – высокий уровень «В»

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качества личности	**Признаки проявления качеств личности**			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, *способен организовать деятельность в коллективе сверстников**	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, *разрешает конфликты*, проявляет дружелюбие, инициативность, *по собственному* желанию успешно выступает перед аудиторией	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, *часто по собственному желанию*, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает общепринятые/ установленные в организации правила поведения, *требует этого от других*	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Толерантность	Проявляет уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности, стремится к пониманию мотивов поступков других людей. *Пресекает грубость в отношениях с людьми.*	Уважительно относится к проявлениям человеческой индивидуальности, но не требует этих качеств от других.	Не всегда проявляет корректность в отношениях с людьми, бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и людьми, старше его по возрасту.

**Курсивом выделены особые признаки, отличающие качества личности ребенка, претендующего на высшую оценку по трёхбалльной системе.*

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга развития качеств личности учащихся

Объединение ДОД _____ Общеобразовательная программа ДО _____
Год обучения_____ ФИО руководителя объединения _____ _____Уч. год___ ___/_____

№ п/п	Фамилия, имя	Класс общеобраз. школы	Качества личности и признаки проявления								Всего баллов	Уровень
			Активность, организаторские способности		Коммуникативные навыки, коллективизм		Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность		Толерантность			
			дата заполнения		дата заполнения		дата заполнения		дата заполнения			
			декабрь	апрель	декабрь	апрель	декабрь	апрель	декабрь	апрель		
	ИТОГО										*Среднее кол-во баллов (сумма/ КОЛ-ВО ДЕТЕЙ)*	

Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности), обозначенных в методике (см. Приложение 2) по трехбалльной системе.

Высокий уровень (71-100%) – от 9 до 12 баллов.

Средний уровень (50-70%) – от 6 до 8 баллов.

Низкий уровень (менее 50%) – от 0 до 5 баллов.

Руководители объединений заполняют диагностическую таблицу дважды:

- в конце первого полугодия (декабрь),
- в конце учебного года (апрель).

В качестве методов диагностики личностных изменений детей используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа, метод рефлексии.

ПРИЛОЖЕНИЕ №7

ПОРТФОЛИО
учащегося объединения «Исследовательский туризм»

Ф.И.
учащегося_____

Результативность участия в конкурсах:

Мероприятие, место проведения	год	уровень	результат

ПРИЛОЖЕНИЕ №8

Тематические направления исследовательских работ

Естественные науки: химия, биологические науки.

Наука о природе и человеке: медицина; науки о земле (география), науки об окружающей среде (экология).

Инженерные науки: техника и инженерное дело; информатика, вычислительная техника, программное обеспечение (разработка программного обеспечения, Интернет, компьютерные сети и коммуникации, графика о машинные системы, виртуальная реальность и т.д.); энергетика и энергосбережение.

Социальные и поведенческие науки: социология, правоведение, психология.

Экономические науки: экономика и менеджмент.

Историко-краеведческие науки: история, историческое краеведение и этнология.

Филологические науки: литературоведение, русская литература.

Прикладное искусство: прикладное искусство (мода и дизайн).

ПРИЛОЖЕНИЕ №9

Циклограмма конкурсов, конференций исследовательских работ и проектов учащихся МБОУДО «ДДТ «Дриада»

№	Мероприятие	Сроки проведения	Сайт / информация о конкурсе (положение о конкурсе)	Уровень
1.	Муниципальная научно-практическая конференция школьников образовательных учреждений ЗАТО Александровск «Золотой росток»	Октябрь	МБОУДО «ДДТ «Дриада» г. Снежногорск	ЗАТО Александровск
2.	Муниципальная научно-практическая конференция школьников образовательных учреждений ЗАТО Александровск «С мечтой о будущем»	октябрь	МАОУ ДОД ЦДОД г. Полярный	ЗАТО Александровск
3.	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	октябрь	http://cat-scientist.narod.ru/p0020.htm	Всероссийский уровень г. Непецино
4.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Юность, Наука, Культура»	октябрь	http://cat-scientist.narod.ru/p0020.htm	Всероссийский уровень г. Непецино
5.	Молодежный научный форум Северо-Запада России «Шаг в будущее»	ноябрь	http://www.lapiworld.ru/	Всероссийский уровень г. Мурманск
6.	XV Региональная научная и инженерная выставка молодых исследователей «Будущее Севера»	ноябрь	http://www.lapiworld.ru/	Всероссийский уровень г. Мурманск
7.	X Региональная Региональное соревнование юных исследователей «Будущее Севера. ЮНИОР»	ноябрь	http://www.lapiworld.ru/	Всероссийский уровень г. Мурманск
8.	Конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество моё – Кольская земля»	декабрь	http://www.lapiworld.ru/	Региональный уровень г. Мурманск
9.	XVI Всероссийский конкурс научных работ молодежи «Экономический рост России»	декабрь	http://www.veorus.ru/EconomicGrowthContest-2013-student.pdf	Всероссийский уровень
10.	VIII Всероссийский конкурс научно-инновационных проектов СИМЕНС для старшеклассников	январь	http://www.science-award.siemens.ru/contest_info/	Россия г. Москва
11.	Конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	январь	http://vernadsky.info/info/terms/	Россия г. Москва

12.	Конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия – XX век»	январь	http://www.urokiistorii.ru/current/an/2346	Россия г. Москва
13.	VIII Международный конкурс школьных исследовательских работ «Инструментальные исследования окружающей среды»	январь	http://www.eco-konkurs.ru/	Россия г. Санкт-Петербург
14.	Международная конференция-конкурс «Юные исследователи - науке и технике» для молодых ученых	январь	http://test2.pr-sandbox.tpu.ru/event/2013/03/03/18489-konferenciya-konkurs_yunye_issledovatel.html	Россия г. Москва
15.	Фестиваль творческих инициатив «Леонардо»	январь - заочный этап; март – очный этап	http://www.bfnm.ru/p63aa1.html	Россия г. Москва
16.	Муниципальная научно-практическая конференция школьников «Золотой росток. ЮНИОР»	апрель	МБОУДО «ДДТ «Дриада» г. Снежногорск	ЗАТО
17.	Всероссийская Олимпиада научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек – Земля – Космос»	январь - февраль	http://copy.yandex.net/?text	г. Королёв Московская обл.
18.	Ежегодный областной историко-литературный конкурс «Храмы России»	март - апрель	http://edu.kandalaksha-admin.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=177&Itemid=1	г. Мурманск
19.	Областной молодежный литературно-краеведческий конкурс «Берег России»	март - апрель	http://edu.kandalaksha-admin.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=177&Itemid=1	г. Мурманск
20.	Всероссийская конференция «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА - Арктика»	февраль	http://www.future4you.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1654&Itemid=1029	г. Мурманск
21.	V Всероссийский конкурс детских исследовательских работ «МОИ ПЕРВЫЕ ОТКРЫТИЯ»	март	http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/ii-vserossiiskii-konkurs-detskikh-issledovatelskikh-	Россия г. Курган

			rabot-proektov-%C2%ABmoi-pervy	
22.	Всероссийский заочный конкурс «Юный исследователь»	апрель	http://www.future4you.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1113&Itemid=461	Россия г. Обнинск
23.	Открытый муниципальный конкурс исследовательских и творческих работ учащихся «Виват, Российский флот!»	март	http://www.zatozaozersk.ru/novosti/2012/3/newsid,839/	ЗАТО г. Заозёрск
24.	НОЦ ИСЭРТ РАН Ежегодный конкурс научно-исследовательских работ по экономике для 9-11 классов и конкурс эссе по экономике для 6-8 классов.	январь - апрель	http://noc.vscc.ac.ru/?module=Articles&action=category&catid=74	Россия г. Москва
25.	Всероссийская детская конференция «Первые шаги в науке»	март - апрель	http://cat-scientist.narod.ru/p0020.htm	Россия Непецино
26.	Открытый межрегиональный конкурс исследовательских, реферативных и творческих работ учащихся «Культура и дети»	апрель - май	http://www.chel-edu.ru/news/?id=1127	Россия Ярославль

ПРИЛОЖЕНИЕ №10

Методические рекомендации по написанию и защите исследовательской работы (подготовка, этапы, написание, оформление, защита ИР, оценка успешности учащегося в выполнении исследования)

Подготовка исследования

Исследовательская работа учащегося должна демонстрировать соответствующие знания и умения в области конкретных изучаемых предметов, умение работать с первоисточниками, использовать различные методы исследования, способность к систематизации и структурированию полученного материала, умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные умозаключения, давать оценку событиям и явлениям.

Общая схема исследования

Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования).
Обоснование актуальности выбранной темы.
Постановка цели и конкретных задач исследования.
Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотез.
Выбор метода (методики) проведения исследования.
Поиск и предложение возможных вариантов решения проблемы.
Сбор материала, обобщение полученных данных.
Описание процесса исследования.
Обсуждение результатов исследования.
Формулирование выводов и оценка полученных результатов.
Подготовка проекта (презентации, Web-сайты, макеты и т.д.) и его защита.

Начиная исследование, учащийся должен видеть свои действия в перспективе, мысленно представить всю работу. Исследовательская работа проходит несколько основных этапов:

1-этап.

Выбор темы исследования, отбор и обработка оригинальной литературы по теме исследования, подготовка объекта для исследования.

Выбор формулировки темы – это начальный и очень серьезный этап любого исследования. Тема должна быть актуальной, т.е. практически полезной и представлять интерес в научном отношении. Заглавие должно быть кратким и по возможности давать максимум информации о ее содержании. Работы, посвященные узким темам – прорабатываются более глубоко и детально. Выбирая тему исследования, учащийся должен руководствоваться несколькими **правилами:**

- *тема должна быть интересна, должна увлекать, соответствовать склонностям учащегося,*
- *тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу (получение новых полезных знаний, умений, навыков, развитие интеллекта, реализация исследовательской потребности),*
- *тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности, способности нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления,*
- *тема должна быть выполнима, достижимы и постижимы литературные источники.*

1. Начальным этапом любого исследования является обоснование **актуальности выбранной темы.** Объяснение актуальности должно быть немногословным. Главное показать суть проблемной ситуации, объяснить, для чего проводится исследование. Формулировка проблемной ситуации – важная часть введения. Сформулировать проблему исследования – значит, показать умение отделить главное от второстепенного, выяснить то, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования.

2. **Формулировка цели исследования,** т.е. постановка вопроса, на который надо получить ответ. При этом выдвинутая цель должна быть конкретной и доступной. Работа должна быть нужной. Ее результаты должны быть интересны не только самому учащемуся, но и еще какому-то кругу людей.

3. После выделения цели необходимо указать на конкретные **задачи**, которые предстоит решать (изучить, описать, установить, выяснить, вывести формулу и т.п.).

4. Необходимым условием проведения исследования является определение его **объекта** и**предмета.** В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования.

Объект исследования *– процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранные для изучения.*

Предмет исследования *– все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения. Предмет исследования должен обладать узнаваемостью и поддаваться описанию.*

5. Выдвижение **гипотезы** – необходимый атрибут любого исследования.

Гипотеза – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений. Гипотеза возникает как возможный вариант решения проблемы. Затем эта гипотеза подвергаются проверке в ходе исследования. Гипотезы позволяют открывать новые возможности, находить новые варианты решения проблем. Гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны.

2-этап.

Проведение исследовательской работы

Сбор экспериментальных данных, сравнение их с литературными данными и предсказаниями теории.

После того как выбрана тема, сформулированы вопросы, на которые необходимо получить ответ – нужно попытаться собрать как можно больше информации о предмете изучения.

Планирование работы подразумевает необходимость выбрать методику проведения исследования, рассчитать, каким должен быть необходимый объем наблюдений или количество опытов, прикинуть, на какую часть работы, сколько времени уйдет.

3 этап

Оформление полученных результатов работы. Подготовка и написание текста, непосредственно сам процесс защиты работы.

На защите учащийся в своем докладе и при его обсуждении должен показать, что он может кратко и ясно излагать свои мысли, аргументировано отстаивать свои идеи и вести научную дискуссию.

План оформления исследовательской работы

Введение (обоснование актуальности, определение цели, задачи, объекта, предмета, гипотезы исследования).

Основная часть (литературный обзор, методика исследования, описание исследования).

Заключение (выводы и результаты).

Список литературы.

1. Введение должно включать в себя формулировку постановки проблемы, отражать актуальность темы, определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы, характеристику объекта, предмета, гипотезы исследования, характеристику личного вклада автора работы в решение избранной проблемы.

Введение – очень важная часть работы. Во введении должны быть четкие ответы на **следующие вопросы:**

Чем интересна данная задача с точки зрения науки или ее практического применения?

Какое место занимают результаты данной работы в общем решении задачи?

Зачем была выполнена работа, какова была ее цель и насколько она была достигнута?

2. Основная часть должна содержать краткий обзор используемой литературы и источников с выводами автора, степень изученности данного вопроса, описание основных рассматриваемых

фактов, характеристику методов решения проблемы, сравнение известных автору старых и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения *(эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.).* Основная часть делится на главы (параграфы). В конце каждой главы (параграфа) должны быть выводы. В выводах по существу повторяется то, что уже было сказано в предыдущей главе, но формулируется сжато, уже без подробных доказательств.

3. Заключение должно содержать в лаконичном виде выводы и результаты, полученные автором (с указанием, если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования).

4. Список литературы содержит в алфавитном порядке список публикаций, изданий и источников, использованные автором с указанием издательства, города, общего числа страниц.

Написание и оформление исследовательской работы

Требования к содержанию работ. В работе должен быть изложен фактический материал, результаты самостоятельной исследовательской работы.

Работы должны носить исследовательский характер, отличаться новизной, актуальностью, *теоретической или практической значимостью*, грамотным и логическим изложением, включать библиографию, постановку проблемы и сопровождаться выводами.

Текст работы рекомендуется писать или печатать с минимальной высотой шрифта 1,8 мм (или 12 кегль на компьютере), соблюдая следующие размеры полей: левое – не менее 30 мм; правое – не менее 10 мм; верхнее – не менее 15 мм; нижнее – не менее 20 мм.

Вписывать в текст работы отдельные слова, формулы, условные знаки допускается чернилами, тушью, пастой только черного цвета, при этом плотность вписанного текста должна быть приближена к плотности основного текста. Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе написания работы, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте
исправленного текста (графиков) машинописным или рукописным способами.

Текст основной части работы делится *на главы, разделы, подразделы, пункты.*

Заголовки структурных частей работы: «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА», «ВЫВОДЫ», «САМООЦЕНКА», «ПРИЛОЖЕНИЯ», печатаются прописными буквами.

Заголовки разделов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) с абзаца. Точку в конце заголовка не ставят! Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой. Заголовки и подзаголовки приводят в форме именительного падежа единственного и (реже) множественного числа. Заголовки рубрик могут начинаться как с прописной, так и со строчной буквы, подзаголовки – только со строчной (если это, конечно, не имена собственные).

Окончания рубрик знаками препинания не фиксируются. Заголовок главы, параграфа не должен быть последней строкой на странице. Расстояние между заголовком (за исключением заголовка пункта) и текстом должно быть равно 2-3 интервалам. Каждую структурную часть работы рекомендуется начинать с нового листа.

Защита исследовательской работы

Подготовленная работа должна иметь определенную завершенность и самостоятельность, содержать элементы научного исследования: новые факты и новое освещение уже известных фактов, систематизацию и обобщение данных, относящихся к теме исследования.

Для научного исследования существуют следующие стандарты представления исследования: *тезисы, научная статья, устный доклад, диссертация, монография, популярная статья*. Исследование, как правило, представляется в виде тезисов, научной статьи, устного доклада.

Тезисы – краткое изложение содержания проведенного исследования. Объем тезисов не должен превышать 1-2 страницы печатного текста.

Научная статья – подробное изложение содержания проведенного исследования. Напечатанная работа в сопровождении приложений, иллюстраций (чертежи, графики, таблицы,

фотографии) представляет собой описание исследовательской работы. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Оценка успешности учащегося в выполнении проекта или исследования

При оценке успешности учащегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для педагога, работающего над формированием соответствующей компетентности у учащегося. Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование ЗУН;
- количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

ПРИЛОЖЕНИЕ №11

Не существует сколько-нибудь
достоверных тестов на одаренность,
кроме тех, которые проявляются
в результате активного участия
хотя бы в самой маленькой
поисковой исследовательской работе.
А.Н. Колмогоров

Анкеты, тесты, методики, матрицы на определению исследовательских навыков и профориентации учащихся

АНКЕТА

Фамилия, имя учащегося_____
Группа №_____

1. В этом учебном 2019-2020 году я планирую провести исследование на тему_____
_____
_____

2. Я выбрал (ла) эту тему, потому что_____
_____
_____
_____
_____

3. Мне нравится заниматься исследовательской работой, потому что_____
_____
_____
_____
_____

4. Самое сложное для меня в написании исследовательской работы – это_____
_____
_____
_____
_____

5. Самое интересное для меня в проведении исследования_____
_____
_____
_____
_____

6. Исследовательская деятельность дает мне в процессе обучения_____
_____
_____
_____
_____

АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

ЗНАКОМСТВО С ТЕРМИНОЛОГИЕЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вариант 1

Инструкция

Правильный ответ необходимо подчеркнуть.

БЛОК 1. АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ_1

Задания состоят из предложений вопросительного характера. В каждом из них не хватает одного слова. Вы должны из пяти приведенных слов подчеркнуть то, которое правильно дополняет данное предложение. Подчеркнуть можно только одно слово.

Пример

Противоположным к слову «отрицательный» будет слово ... ?

а) неудачный, б) спорный, в) важный, г) случайный, д) положительный.

В этом случае правильным ответом является слово «положительный». Оно и подчеркнуто.

Набор заданий

1. Одинаковыми по смыслу являются слова «исследование» и ... ?
   а) эксперимент, б) познание, в) жизнеописание, г) описание, д) созерцание.
2. Проверка гипотезы в строго контролируемых условиях ...?
   а) наблюдение, б) аргументация, в) доказательство, г) эксперимент, д) измерение.
3. Краткая запись, сжатое изложение содержания книги, лекции, доклада — это ...?
   а) абзац, б) цитата, в) рубрика, г) отрывок, д) конспект.
4. Система взглядов на природу и общество есть …?
   а) мечта, б) оценка, в) мировоззрение, г) кругозор, д) иллюзия.
5. Аргументированный — это?
   а) подтвержденный фактами, б) убедительный, в) профессиональный, г) явный,
   д) действительный.
6. Одинаковыми по смыслу являются слова гипотеза и …?
   а) теория, б) предположение, в) практика, г) положение, д) противоречие.
7. Противоположностью понятия научный будет…?
   а) объективный, б) противоречивый, в) художественный, г) инновационый, д) решительный.
8. Начитанность, глубокие и широкие познания — это …?
   а) интеллигентность, б) опытность, в) эрудиция, г) талант, д) самомнение.
9. Противоположностью понятия анализ будет …?
   а) разложение, б) синтез, в) классификация, г) сравнение, д) абстрагирование.
10. Доказательство — это …?
    а) противодействие, б) согласие, в) мнение, г) аргументация, д) решение.

БЛОК 2. АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ_2

К слову, которое стоит в левой части бланка, надо подобрать из четырех предложенных слов такое, которое совпадало бы с ним по смыслу, то есть синоним. Это слово надо подчеркнуть. Выбрать можно только одно слово.

Пример

Век —

а) история, б) столетие, в) событие, г) прогресс.

Правильный ответ: «столетие». Поэтому это слово подчеркнуто.

Набор заданий № 2

1. Прогноз — а) погода, б) донесение, в) предсказание, г) причина.
2. Прогрессивный — а) интеллектуальный, б) передовой, в) ловкий, г) отсталый.
3. Опровержение — а) подписание, б) отмена, в) сообщение, г) несостоятельность гипотезы.
4. Идеал — а) фантазия, б) будущее, в) мудрость, г) совершенство.
5. Аргумент — а) довод, б) согласие, в) спор, г) фраза.
6. Познание — а) древность, б) творчество, в) предание, г) наука.
7. Анализ — а) факты, б) разбор, в) критика, г) умение.
8. Эталон — а) копия, б) форма, в) основа, г) образец.
9. Эффективный — а) необходимый, б) действенный, в) решительный, г) особый.

10. Негативный — а) неудачный, б) ложный, в) отрицательный, г) неосторожный.

Блок 3. Аналогии

Вам предлагаются три слова. Между первым и вторым словами существует определенная связь. Между третьим и одним из пяти слов, предлагаемых на выбор, существует аналогичная, та же самая связь. Это слово вам следует найти и подчеркнуть.

Пример

добро : зло = день : ?

а) солнце, б) **ночь**, в) неделя, г) среда, д) сутки.

Здесь правильным ответом будет слово «ночь», поэтому оно подчеркнуто.

Набор заданий № 3

1. Песня : композитор = самолет : ?
2. а) аэропорт, б) полет, в) конструктор, г) горючее, д) истребитель.
3. Песня : композитор = открытие : ?
    a. а) аэропорт, б) полет, в) конструктор, г) ученый, д) истребитель.
4. Наука : математика = техника : ?
    a. а) физика, б) роботы, в) программирование, г) вода, д) молекула.
5. Лаборатория : эксперименты = Конференция : ?
    a. а) доклад, б) аннотация, в) опыты, г) развитие, д) дыхание.

Блок 4. Классификации

Вам даны пять слов. Четыре из них объединены одним общим признаком. Пятое слово к ним не подходит. Его надо найти и подчеркнуть. Лишним может быть только одно слово.

Пример а) тарелка, б) чашка, в) **стол,** г) кастрюля, д) чайник.

Первое, второе, четвертое и пятое слова обозначают посуду, а третье слово — мебель. Поэтому оно

подчеркнуто.

Набор заданий № 4

1. а) факты, б) доказательство, в) опровержение, г) аргументирование, д) раскрытие.
2. а) микроскоп, б) телескоп, в) циркуль, г) центрифуга, д) лупа.
3. а) литература, б) наука, в) живопись, г) зодчество, д) художественное ремесло.
4. а) история, б) астрология, в) биология, г) астрономия, д) медицина.
5. а) конструирование, б) изобретение, в) совершенствование, г) испытание, д) сознание.

Вариант 2

Инструкция

Сейчас вам будут предложены задания, предназначенные для того, чтобы выявить ваше знакомство с терминологией исследовательской деятельности.

Правильный ответ необходимо подчеркнуть.

БЛОК 1. АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ_1

Задания состоят из предложений вопросительного характера. В каждом из них не хватает одного слова. Вы должны из пяти приведенных слов подчеркнуть то, которое правильно дополняет данное предложение. Подчеркнуть можно только одно слово.

Пример:

Противоположным к слову «отрицательный» будет слово ... ?

а) неудачный, б) спорный, в) важный, г) случайный, д) положительный.

В этом случае правильным ответом является слово «положительный». Оно и подчеркнуто.

Набор заданий

11. Начитанность, глубокие и широкие познания — это .?
    а) интеллигентность, б) опытность, в) эрудиция, г) талант, д) самомнение.
12. Противоположностью понятия анализ будет .?
    а) разложение, б) синтез, в) классификация, г) сравнение, д) абстрагирование.
13. Человек, который скептически относится к прогрессу, является .?
    а) демократом, б) радикалом, в) консерватором, г) либералом, д) анархистом.
14. Одинаковыми по смыслу являются слова приоритет и .?
    а) изобретение, б) идея, в) выбор, г) первенство, д) руководство.

15. Цель — это .?
    а) образ будущего результата, б) способ, в) измерение, г) знание, д) объединение.
16. Противоположными по смыслу являются слова инновация и .?
    а) стагнация, б) прогресс, в) апробация, г) индустриализация, д) нравственность.
17. Универсальный — это ...?
    а) целенаправленный, б) единый, в) распространенный, г) полезный, д) разносторонний.
18. Противоположностью понятия «уникальный» будет ...?
    а) прозрачный, б) распространенный, в) хрупкий, г) редкий, д) точный.
19. Систематизированный перечень каких-либо предметов (книг, картин и пр.) — это ...?
    а) аннотация, б) словарь, в) пособие, г) каталог, д) абонемент.
20. Высказывание, которое еще не полностью проверено, обозначается как .?
    а) парадоксальное, б) правдивое, в) двусмысленное, г) гипотетическое, д) ошибочное.

БЛОК 2. АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ_2

К слову, которое стоит в левой части бланка, надо подобрать из четырех предложенных слов такое, которое совпадало бы с ним по смыслу, то есть синоним. Это слово надо подчеркнуть. Выбрать можно только одно слово.

Пример

Век —

а) история, б) столетие, в) событие, г) прогресс.

Правильный ответ: «столетие». Поэтому это слово подчеркнуто.

Набор заданий № 2

11. Эффективный — а) необходимый, б) действенный, в) решительный, г) особый.
12. Негативный — а) неудачный, б) ложный, в) отрицательный, г) неосторожный.
13. Модифицировать — а) работать, б) наблюдать, в) изучать, г) видоизменять.
14. Субъективный — а) краткий, б) общественный, в) личный, г) скрытый.
15. Аналогия — а) случай, б) явление, в) свойство, г) сходство.
16. Интеллектуальный — а) опытный, б) умственный, в) деловой, г) хороший.
17. Дискуссия — а) мнение, б) спор, в) убеждение, г) беседа.
18. Интерпретация — а) толкование, б) чтение, в) беседа, г) сообщение.
19. Абстрактный — а) практический, б) опытный, в) несущественный, г) отвлеченный.
20. Объективный — а) беспристрастный, б) полезный, в) сознательный, г) верный.

Блок 3. Аналогии

Вам предлагаются три слова. Между первым и вторым словами существует определенная связь. Между третьим и одним из пяти слов, предлагаемых на выбор, существует аналогичная, та же самая связь. Это слово вам следует найти и подчеркнуть.

Пример

добро : зло = день : ?

а) солнце, б) **ночь**, в) неделя, г) среда, д) сутки.

Здесь правильным ответом будет слово «ночь», поэтому оно подчеркнуто.

Набор заданий № 3

6. Роза: цветок = измерение : ?
    a. а) проверка, б) метод, в) доказательство, г) описание, д) наблюдение.
7. Холодно: горячо = Анализ: ?
    a. а) синтез, б) классификация, в) сравнение, г) обобщение, д) взаимодействие.
8. Слагаемые: сумма = Этапы: ?
    a. а) исследование, б) прогулка, в) произведение, г) умножение, д) число.
9. Стихотворение: поэзия = Эксперимент:?
    a. а) наука, б) игра, в) сочинение, г) деятельность, д) экспедиция.
10. Старт: финиш = эксперимент: ?
    a. а) результат, б) введение, в) кульминация, г) действие, д) наблюдение.

Блок 4. Классификации

Вам даны пять слов. Четыре из них объединены одним общим признаком. Пятое слово к ним не подходит. Его надо найти и подчеркнуть. Лишним может быть только одно слово.

Пример: а) тарелка, б) чашка, в) **стол,** г) кастрюля, д) чайник.

Первое, второе, четвертое и пятое слова обозначают посуду, а третье слово — мебель. Поэтому оно
подчеркнуто.

Набор заданий № 4

1. а) наблюдать, б) изучать, в) танцевать, г) создавать, д) записывать.
2. а) эксперимент, б) определение, в) наблюдение, г) сравнение, д) измерение.
3. а) вычисление, б) моделирование, в) программирование, г) алгоритм, д) измерение.
4. а) выводы, б) гипотезы, в) цели, г) задачи, д) практика.
5. а) факты, б) доказательство, в) опровержение, г) аргументирование, д) раскрытие.

ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОЙ КРЕАТИВНОСТИ ТУНИК

Назначение теста

Данная методика позволяет определить четыре особенности творческой личности: **любознательность (Л)**; **воображение (В)**; **сложность (С)** и **склонность к риску (Р)**.

Интерпретация теста

Основные критериальные проявления исследуемых факторов:

- **Любознательность**. Субъект с выраженной любознательностью чаще всего спрашивает всех и обо всем, ему нравится изучать устройство механических вещей, он постоянно ищет новые пути (способы) мышления, любит изучать новые вещи и идеи, ищет разные возможности решения задач, изучает книги, игры, карты, картины и т. д., чтобы познать как можно больше.
- **Воображение**. Субъект с развитым воображением: придумывает рассказы о местах, которые он никогда не видел; представляет, как другие будут решать проблему, которую он решает сам; мечтает о различных местах и вещах; любит думать о явлениях, с которыми не сталкивался; видит то, что изображено на картинах и рисунках, необычно, не так, как другие; часто испытывает удивление по поводу различных идей и событий.
- **Сложность**. Субъект, ориентированный на познание сложных явлений, проявляет интерес к сложным вещам и идеям; любит ставить перед собой трудные задачи; любит изучать что-то без посторонней помощи; проявляет настойчивость, чтобы достичь своей цели; предлагает слишком сложные пути решения проблемы, чем это кажется необходимым; ему нравятся сложные задания.
- **Склонность к риску**. Проявляется в том, что субъект будет отстаивать свои идеи, не обращая внимания на реакцию других; ставит перед собой высокие цели и будет пытаться их осуществить; допускает для себя возможность ошибок и провалов; любит изучать новые вещи или идеи и не поддается чужому мнению; не слишком озабочен, когда одноклассники, учителя или родители выражают свое неодобрение; предпочитает иметь шанс рискнуть, чтобы узнать, что из этого получится.

Инструкция к тесту

Это задание поможет вам выяснить, насколько творческой личностью вы себя считаете. Среди следующих коротких предложений вы найдете такие, которые определенно подходят вам лучше, чем другие. Их следует отметить знаком «Х» в колонке «В основном верно». Некоторые предложения подходят вам лишь частично, их следует пометить знаком «Х» в колонке «Отчасти верно». Другие утверждения не подойдут вам совсем, их нужно отметить знаком «Х» в колонке «Нет». Те утверждения, относительно которых вы не можете прийти к решению, нужно пометить знаком «Х» в колонке «Не могу решить».

Делайте пометки к каждому предложению и не задумывайтесь подолгу. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Отмечайте первое, что придет вам в голову, читая предложение. Это

задание не ограничено во времени, но работайте как можно быстрее. Помните, что, давая ответы к каждому предложению, вы должны отмечать то, что действительно чувствуете. Ставьте знак «Х» в ту колонку, которая более всего подходит вам. На каждый вопрос выберите только один ответ.

В данном случае определение каждого из четырех факторов креативности личности осуществляется на основе положительных и отрицательных ответов, оцениваемых в 2 балла, частично совпадающих с ключом (в форме «может быть»), оцениваемых в 1 балл, и ответов «не знаю», оцениваемых в -1 балл.

Использование этой оценочной шкалы дает право «наказать» недостаточно творческую, нерешительную личность.

Этот опросник разработан для того, чтобы оценить, в какой степени способными на риск (Р), любознательными (Л), обладающими воображением (В) и предпочитающими сложные идеи (С) считают себя испытуемые. Из 50 пунктов 12 утверждений относятся к любознательности, 12 – к воображению, 13 – к способности идти на риск, 13 утверждений – к фактору сложности.

Если все ответы совпадают с ключом, то суммарный «сырой» балл может быть равен 100, если не отмечены пункты «не знаю».

Если испытуемый дает все ответы в форме «может быть», то его «сырая» оценка может составить 50 баллов в случае отсутствия ответов «не знаю».

Конечная количественная выраженность того или иного фактора определяется путем суммирования всех ответов, совпадающих с ключом, и ответов «может быть» (+1) и вычитания из этой суммы всех ответов «не знаю» (-1 балл).

Чем выше «сырая» оценка человека, испытывающего позитивные чувства по отношению к себе, тем более творческой личностью, любознательной, с воображением, способной пойти на риск и разобраться в сложных проблемах, он является; все вышеописанные личностные факторы тесно связаны с творческими способностями.

Могут быть получены оценки по каждому фактору теста в отдельности, а также суммарная оценка. Оценки по факторам и суммарная оценка лучше демонстрируют сильные (высокая «сырая» оценка) и слабые (низкая «сырая» оценка) стороны ребенка. Оценка отдельного фактора и суммарный «сырой» балл могут быть впоследствии переведены в стандартные баллы и отмечены на индивидуальном профиле учащегося.

Нормативные данные для российских и американских исследуемых по 4-факторному опроснику

Факторы креативности	**Россия**		**Американские данные**	
	Среднее, M	Стандартные отклонения, Δ	Среднее, M	Стандартные отклонения, Δ
Любознательность	17,8	3,9	16,4	4,3
Воображение	15,6	4,8	16,0	4,7
Сложность	17,2	4,4	14,8	5,1
Склонность к риску	17,0	-	-	-
Суммарный	67,6	16,0	62,1	18,0

Сравнивая российские и американские данные, *Е.Е. Туник* отмечает, что по опроснику личностных характеристик можно говорить, что по всем факторам: Любознательность, Сложность, Склонность к риску и Суммарный балл – российские средние показатели выше американских, за исключением показателей за Воображение, где выше американские данные (различия статистически значимы, t – критерий Стьюдента).

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Обработка данных теста

При оценке данных опросника используются четыре фактора, тесно коррелирующие с творческими проявлениями личности. Они включают Любознательность (Л), Воображение (В), Сложность (С) и Склонность к риску (Р). Мы получаем четыре «сырых» показателя по каждому фактору, а также общий суммарный показатель.

При обработке данных используется либо шаблон, который можно накладывать на лист ответов теста, либо сопоставление ответов испытуемого с ключом в обычной форме.

Ключ к тесту

Склонность к риску (ответы, оцениваемые в 2 балла)
• положительные ответы: 1, 21, 25, 35, 36, 43, 44;
• отрицательные ответы: 5, 8, 22, 29, 32, 34;
• все ответы на данные вопросы в форме «может быть» оцениваются в 1 балл;
• все ответы «не знаю» на данные вопросы оцениваются в -1 балл и вычитаются из общей суммы.

Любознательность (ответы, оцениваемые в 2 балла)
• положительные ответы: 2, 3, 11, 12, 19, 27, 33, 37, 38, 47, 49;
• отрицательные ответы: 28;
• все ответы «может быть» оцениваются в +1 балл, а ответы «не знаю» – в -1 балл.

Сложность (ответы, оцениваемые в 2 балла)
• положительные ответы: 7, 15, 18, 26, 42, 50;
• отрицательные : 4, 9, 10, 17, 24, 41, 48;
• все ответы в форме «может быть» оцениваются в +1 балл, а ответы «не знаю» – в -1 балл.

Воображение (ответы, оцениваемые в 2 балла)
• положительные: 13, 16, 23, 30, 31, 40, 45, 46;
• отрицательные: 14, 20, 39;
• все ответы «может быть» оцениваются в +1 балл, а ответы «не знаю» – в -1 балл.

В данном случае определение каждого из четырех факторов креативности личности осуществляется на основе положительных и отрицательных ответов, оцениваемых в 2 балла, частично совпадающих с ключом (в форме «может быть»), оцениваемых в 1 балл, и ответов «незнаю», оцениваемых в -1 балл.
Использование этой оценочной шкалы дает право «наказать» недостаточно творческую, нерешительную личность.

Бланк Туник
ФИО _____Объединение _____ № _____
Ответьте на следующие вопросы:

№	Вопрос	нет	отчасти	верно
1	Если я не знаю правильного ответа, то попытаюсь догадаться о нем.			
2	Я люблю рассматривать предмет тщательно и подробно, чтобы обнаружить детали, которых не видел раньше.			
3	Обычно я задаю вопросы, если чего-нибудь не знаю.			
4	Мне не нравится планировать дела заранее.			
5	Перед тем как играть в новую игру, я должен убедиться, что смогу выиграть.			
6	Мне нравится представлять себе то, что мне нужно будет узнать или сделать			

7	Если что-то не удается с первого раза, я буду работать до тех пор, пока не сделаю это.			
8	Я никогда не выберу игру, с которой другие незнакомы.			
9	Лучше я буду делать все как обычно, чем искать новые способы.			
10	Я люблю выяснять, так ли все на самом деле.			
11	Мне нравится заниматься чем-то новым.			
12	Я люблю заводить новых друзей.			
13	Мне нравится думать о том, чего со мной никогда не случалось.			
14	Обычно я не трачу время на мечты о том, что когда-нибудь стану известным артистом, музыкантом, поэтом, ученым.			
15	Некоторые мои идеи так захватывают меня, что я забываю обо всем на свете.			
16	Мне больше понравилось бы жить и работать на космической станции, чем здесь, на Земле			
17	Я нервничаю, если не знаю, что произойдет дальше.			
18	Я люблю то, что необычно.			
19	Я часто пытаюсь представить, о чем думают другие люди.			
20	20.Мне нравятся рассказы или телевизионные передачи о событиях, случившихся в прошлом			
21	Мне нравится обсуждать мои идеи в компании друзей.			
22	Я обычно сохраняю спокойствие, когда делаю что-то не так или ошибаюсь.			
23	Когда я вырасту, мне хотелось бы сделать или совершить что-то такое, что никому не удавалось до меня			
24	Я выбираю друзей, которые всегда делают все привычным способом.			
25	Многие существующие правила меня обычно не устраивают.			
26	Мне нравится решать даже такую проблему, которая не имеет правильного ответа.			
27	Существует много вещей, с которыми мне хотелось бы поэкспериментировать.			
28	Если я однажды нашел ответ на вопрос, я буду придерживаться его, а не искать другие ответы			
29	Я не люблю выступать перед группой.			
30	Когда я читаю или смотрю телевизор, я представляю себя кем-либо из героев.			
31	Я люблю представлять себе, как жили люди 200 лет назад.			
32	Мне не нравится, когда мои друзья нерешительны.			
33	Я люблю исследовать старые чемоданы и коробки, чтобы просто посмотреть, что в них может быть			
34	Мне хотелось бы, чтобы мои родители и руководители делали все как обычно и не менялись			
35	Я доверяю своим, чувствам, предчувствиям.			
36	Интересно предположить что-либо и проверить, прав ли я.			
37	Интересно браться за головоломки и игры, в которых необходимо рассчитывать не менялись			
38	Меня интересуют механизмы, любопытно посмотреть, что у них внутри и как они работают			
39	Моим лучшим друзьям не нравятся глупые идеи.			
40	Я люблю выдумывать что-то новое, даже если это невозможно применить на практике.			
41	Мне нравится, когда все вещи лежат на своих местах.			
42	Мне было бы интересно искать ответы на вопросы, которые возникнут в будущем.			
43	Я люблю браться за новое, чтобы посмотреть, что из этого выйдет.			
44	Мне интереснее играть в любимые игры просто ради удовольствия, а не ради выигрыша.			

45	Мне нравится размышлять о чем-то интересном, о том, что еще никому не приходило в голову.			
46	Когда я вижу картину, на которой изображен кто-либо незнакомый мне, мне интересно узнать, кто это.			
47	Я люблю листать книги и журналы для того, чтобы просто посмотреть, что в них.			
48	Я думаю, что на большинство вопросов существует один правильный ответ.			
49	Я люблю задавать вопросы о таких вещах, о которых другие люди не задумываются.			
50	У меня есть много интересных дел как в учебном заведении (на работе), так и дома.			

ТЕСТ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Имеется два суждения. Какой вывод можно сделать, опираясь только на эти два суждения? Выберите один вариант из четырех.

1 А. Все здания окрашены в желтый цвет.
Б. Все киоски - это здания.
1) Есть здания, которые не являются киосками
2) Некоторые киоски окрашены в желтый цвет
3) Все киоски окрашены в желтый цвет
4) Все желтые вещи являются зданиями

2 А. Ни один автомобиль не умеет маршировать.
Б. Все телеги - автомобили.
1) Есть автомобили, которые не являются телегами
2) Некоторые телеги умеют маршировать
3) Все автомобили являются телегами
4) Ни одна телега не умеет маршировать

3 А. Все страшные истории наводят на меня ужас.
Б. Некоторые истории - страшные.
1) Есть истории совсем не страшные
2) Все истории наводят на меня ужас
3) Некоторые истории наводят на меня ужас
4) Я не люблю читать страшные истории

4 А. Ни один чиновник не берет взятки.
Б. Некоторые люди являются чиновниками.
1) Все чиновники - люди
2) Некоторые люди не являются чиновниками
3) Некоторые люди берут взятки
4) Некоторые люди не берут взятки

5 А. Ни один сорт пива не помогает хорошо учиться.
Б. Все учебники помогают хорошо учиться.
1) Ни один учебник не является пивом
2) Некоторые учебники не являются пивом
3) Некоторые сорта пива являются учебниками
4) Все сорта пива мешают учиться

6 А. Все отечественные иномарки часто ломаются.
Б. Ни один булыжник не ломается.
1) Ни один булыжник не является отечественной иномаркой
2) Некоторые булыжники не являются отечественными иномарками
3) Некоторые булыжники являются отечественными иномарками
4) Все то, что ломается, - это отечественные иномарки

7 А. Ни одна кошка не ловит попутку.
Б. Некоторые школьники ловят попутки.
1) Все кошки - не школьники
2) Все школьники - не кошки
3) Некоторые школьники - не кошки
4) Некоторые школьники - кошки

8 А. Все анекдоты смешны.
Б. Некоторые люди - не смешны.
1) Все люди - не анекдоты
2) Некоторые люди - не анекдоты
3) Ни один человек - не анекдот
4) Ни один анекдот - не человек

9 А. Все тигры умеют мечтать.
Б. Все тигры умеют охотиться.
1) Некоторые охотники умеют мечтать
2) Некоторые охотники не умеют мечтать
3) Некоторые тигры умеют мечтать и охотиться
4) Кто мечтает и охотится - тот тигр

10 А. Некоторые игры - компьютерные программы.
Б. Все игры развивают ум.
1) Все компьютерные программы развивают ум
2) Все развивающие ум вещи - игры
3) Некоторые развивающие ум вещи - компьютерные программы
4) Некоторые компьютерные программы не развивают ум

11 А. Все вонючие вещи привлекают мое внимание.
Б. Некоторые вонючие вещи мне полезны.
1) Некоторые полезные вещи не привлекают мое внимание
2) Некоторые полезные вещи привлекают мое внимание
3) Приятно пахнущие вещи не привлекают мое внимание
4) Некоторые полезные вещи пахнут приятно

12 А. Ни один посетитель Северо-антарктического зоопарка имени Ильфа и Петрова не говорит на латинском языке.
Б. Все посетители Северо-антарктического зоопарка имени Ильфа и Петрова носят шарфы.
1) Все, кто носят шарфы, являются посетителями Северо-антарктического зоопарка имени Ильфа и Петрова
2) Никто в Северо-антарктическом зоопарке имени Ильфа и Петрова не говорит на латинском языке
3) Некоторые обладатели шарфов в Северо-антарктическом зоопарке имени Ильфа и Петрова не говорят на латинском языке

4) Все обладатели шарфов в Северо-антарктическом зоопарке имени Ильфа и Петрова не говорят на латинском языке

13 А. Некоторые люди бездетны.
Б. Все люди достойны хорошей жизни.
1) Некоторых людей стоит пожалеть
2) Все бездетные - люди
3) Некоторые из тех, кто достоин хорошей жизни, - бездетны
4) Все, кто достоин хорошей жизни, - бездетны

14 А. Ни одного белого кролика нельзя убить.
Б. Некоторые белые кролики имеют семью.
1) Все белые кролики имеют семью
2) Только белые кролики имеют семью
3) Никого из тех, кто имеет семью, нельзя убить
4) Некоторых из тех, кто имеет семью, нельзя убить

15 А. Все собаки - животные.
Б. Все животные - смертны.
1) Ни одна собака не является растением
2) Некоторые животные - не собаки
3) Некоторые смертные существа - собаки
4) Все смертные существа - собаки

16 А. Все алкоголики тяжело больны.
Б. Ни один тяжело больной человек не чувствует себя счастливым.
1) Некоторые счастливые люди - алкоголики
2) Ни один счастливый человек не алкоголик
3) Некоторые алкоголики - счастливые люди
4) Есть люди, которые просто больны

17 А. Некоторые двоечники собираются стать преступниками.
Б. Все, кто собираются стать преступниками, боятся тюрьмы.
1) Некоторые из тех, кто боится тюрьмы, - двоечники.
2) Все двоечники боятся тюрьмы.
3) Все, кто собираются стать преступниками, - двоечники.
4) Некоторые из тех, кто боится тюрьмы, - не двоечники.

18 А. Ни одна красивая женщина не совершенна.
Б. Все совершенные существа занимают высокие посты в правительстве.
1) Все высокопоставленные члены правительства не являются красивыми женщинами
2) Некоторые высокопоставленные члены правительства не являются красивыми женщинами
3) Все красивые женщины являются высокопоставленными членами правительства
4) Ни одна красивая женщина не является высокопоставленным членом правительства

19 А. Ни один учитель литературы не пишет книги.
Б. Некоторые писатели - известные люди.
1) Все известные люди не являются учителями литературы
2) Некоторые известные люди не преподают литературу
3) Тот, кто не пишет книги, - работает учителем литературы
4) Все преподающие литературу - неизвестные люди

Обработка результатов

Для обработки результатов тестирования воспользуйтесь ключом, представленным ниже.
Ключ
Шкала «Логичность»
1) Если 3, то +1.
2) Если 4, то +1.
3) Если 3, то +1.
4) Если 4, то +1.
5) Если 1, то +1.
6) Если 1, то +1.
7) Если 3, то +1.
8) Если 2, то +1.
9) Если 1, то +1.
10) Если 3, то +1.
11) Если 2, то +1.
12) Если 3, то +1.
13) Если 3, то +1.
14) Если 4, то +1.
15) Если 3, то +1.
16) Если 2, то +1.
17) Если 1, то +1.
18) Если 2, то +1.
19) Если 2, то +1.

Анализ результатов

Логичность

[0,5] Катастрофически низкий уровень развития логики. Случайно выбирая ответы, можно получить обычно около пяти баллов. Если были серьезные попытки ответить правильно, то по данному результату можно сделать вывод о тотальном отрицании логики как таковой, что обычно имеет глубоко личностное происхождение, например, у демонстрантов.

[6,9] Низкий уровень развития логического мышления. Возможно, слишком много доверия уделяется интуиции в своих рассуждениях, некому «здравому смыслу». Фактически - сложно связать даже две-три фразы между собой. Категорически не рекомендуется работать в профессиях, требующих логики и связной речи.

[10,14] Средний уровень развития логического мышления. Это не значит, что хорошо. Просто - нормально. Запаса логики хватит на то, чтобы связно изложить содержание прочитанной книги или просмотренного фильма.

[15,17] Высокий уровень развития логического мышления. Но есть еще место росту.

[18,19] Уровень развития логического мышления для данного теста - максимальный. Не следует забывать, что нет пределов совершенству…

ТЕСТ «НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ»

Данный тест покажет то, насколько Вы наблюдательны.

1. Вы заходите в какую-то организацию:
а) обращаете внимание на расположение столов и стульев;
б) обращаете внимание на точное расположение предметов;
в) разглядываете, что висит на стенах.
2 Встречаясь с человеком, вы:
а) смотрите ему только в лицо;
б) незаметно оглядываете его с ног до головы;
в) обращаете внимание лишь на отдельные части лица (глаза, нос...).

3. Что вам запоминается из увиденного пейзажа:
а) цвета;
б) небо;
в) чувство радости или грусти, охватившее вас тогда.
4. Когда вы утром просыпаетесь, то:
а) сразу же вспоминаете, что вам предстоит делать;
б) вспоминаете, что вам снилось;
в) обдумываете, что произошло вчера.
5. Когда вы садитесь в общественный транспорт, то:
а) проходите вперед, ни на кого не глядя;
б) разглядываете тех, кто стоит рядом;
в) обмениваетесь словом-другим с теми, кто к вам ближе всего.
6. На улице вы:
а) наблюдаете за транспортом;
б) смотрите на фасад домов;
в) наблюдаете за прохожими.
7. Когда вы смотрите на витрину, то:
а) интересуетесь лишь тем, что может вам пригодиться;
б) смотрите и на то, что вам в данный момент не нужно;
в) несколько раз внимательно рассматриваете каждый предмет.
8. Если дома вам нужно что-то найти, то вы:
а) сосредоточиваетесь на том месте, где, как вы предполагаете, могли оставить этот предмет;
б) ищете везде;
в) просите других помочь вам.
9. Рассматривая старый групповой снимок ваших близких, друзей, вы:
а) волнуетесь;
б) вам становится смешно;
в) вы пытаетесь узнать тех, кто снят.
10. Представьте, что вам предложили сыграть в азартную игру, которую вы не знаете. Вы:
а) пытаетесь научиться в нее играть и выигрывать;
б) отказываетесь от этой затеи через какое-то время;
в) вообще не играете.
11. Вы кого-то ждете в парке и:
а) внимательно наблюдаете за теми, кто рядом с вами;
б) читаете газету;
в) о чем-то мечтаете (думаете).
12. В звездную ночь вы:
а) пытаетесь разглядеть созвездия;
б) просто смотрите на небо;
в) вообще не смотрите.
13. Читая книгу, вы:
а) помечаете карандашом то место, до которого дошли;
б) оставляете закладку;
в) доверяете своей памяти.
14. О своих соседях вы помните:
а) их имя и отчество;
б) их внешность;
в) ни то, ни другое.
75. Оказавшись перед сервированным столом:
а) восхищаетесь его изысканностью;
б) проверяете, все ли на месте;
в) смотрите, все ли стулья стоят как нужно.
Подсчитайте ваш результат по таблице.

От 150 до 100 очков. Бесспорно, вы чрезвычайно наблюдательны. Вместе с тем вы способны анализировать и самого себя, свои поступки. Вы в состоянии с замечательной точностью оценить другого человека.
От 99 до 75 **очков.** У вас достаточно развита наблюдательность, но все же при оценке вас иногда подводит предубежденность.
От 74 **до** 45 **очков.** Вас не слишком интересует то, что скрывается за внешностью, манерой поведения других. Хотя в общении у вас не возникает сколько-нибудь серьезных психологических проблем.
Менее 45 очков. Вас абсолютно не интересуют сокровенные мысли тех, кто рядом с вами. Вы слишком заняты, вам некогда анализировать даже собственные поступки, не то что чужие. Вы не обидитесь, если вас будут считать эгоистом?

вопрос/ответ	А	Б	В
1	3	10	5
2	5	10	3
3	10	5	3
4	10	3	5
5	3	5	10
6	5	3	10
7	3	5	10
8	10	5	3
9	5	3	10
10	10	5	3
11	10	5	3
12	10	5	3
13	10	5	3
14	10	3	5
15	3	10	5

МЕТОДИКА «ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ» (О.И. МОТКОВ, Т.А. ОГНЕВА)

Инструкция 1:

Оцените, пожалуйста, значимость и степень осуществления возможных ценностей Вашей жизни по следующей 5-балльной шкале:

1	2	3	4	5
Очень низкая степень	Низкая степень	Средняя степень	Высокая степень	Очень высокая степень

Сначала Вы оцениваете *значимость* характеристики (ценности), зачеркивая одну из пяти цифр, соответствующую степени ее значимости, в Шкале «Значимость». Затем оцениваете *степень ее осуществления*, зачеркивая соответствующую вашему выбору цифру в Шкале «Осуществление». И так – каждую характеристику. Пожалуйста, оцените все характеристики, не делая пропусков. Сохранение тайны Ваших ответов гарантируется.

Задание № 1

№	**ХАРАКТЕРИСТИКА**	***Шкала "Значимость"***	***Шкала "Осуществление"***

1	Хорошее материальное благополучие	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2	Саморазвитие личности	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3	Известность, популярность	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4	Уважение и помощь людям, отзывчивость	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5	Физическая привлекательность, внешность	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6	Теплые, заботливые отношения с людьми	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
7	Высокое социальное положение	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
8	Творчество	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
9	Роскошная жизнь	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
10	Любовь к природе и бережное отношение к ней	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		А					В				
		Б					Г				

Инструкция 2:

Оцените, пожалуйста, по той же 5-балльной шкале степень влияния различных причин на осуществление ваших возможных ценностей:

1	2	3	4	5
Очень низкая степень	Низкая степень	Средняя степень	Высокая степень	Очень высокая степень

Сначала оцените степень влияния «Внешних обстоятельств» на реализацию вашей возможной ценности № 1 «Хорошее материальное благополучие», зачёркнув в соответствующем столбце одну из пяти цифр, связанную с вашим выбором. Затем оцените таким же способом влияние следующей причины «Мои природные данные» на осуществление данной ценности, и далее – влияние «Собственных усилий». Так вы оцениваете и все последующие ценности.

Будьте внимательны, не пропускайте ни одной причины и ни одной ценности! Сохранение тайны ваших ответов - долг проводящего исследование.

Задание № 2

	ЦЕННОСТЬ	ПРИЧИНЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕННОСТЕЙ		
		Внешние обстоятельства	Мои природные данные	Собственные усилия
1	Хорошее материальное благополучие	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
2	Саморазвитие личности	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
3	Известность, популярность	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
4	Уважение и помощь людям, отзывчивость	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

5	Физическая привлекательность, внешность	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
6	Теплые, заботливые отношения с людьми	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
7	Высокое социальное положение	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
8	Творчество	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
9	Роскошная жизнь	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
10	Любовь к природе и бережное отношение к ней	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	А			
	Б			

САМОАКТУАЛИЗАЦИОННЫЙ ТЕСТ / ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1.
- а) Я верю в себя только тогда, когда чувствую, что могу справиться со всеми стоящими передо мной задачами.
- б) Я верю в себя даже тогда, когда чувствую, что не могу справиться со всеми стоящими передо мной задачами.

2.
- а) Я часто внутренне смущаюсь, когда мне говорят комплименты.
- б) Я редко внутренне смущаюсь, когда мне говорят комплименты.

3.
- а) Мне кажется, что человек может прожить свою жизнь так, как ему хочется.
- б) Мне кажется, что у человека мало шансов прожить свою жизнь так, как ему хочется.

4.
- а) Я всегда чувствую в себе силы для преодоления жизненных невзгод.
- б) Я далеко не всегда чувствую в себе силы для преодоления жизненных невзгод.

5.
- а) Я чувствую угрызения совести, когда сержусь на тех, кого люблю.
- б) Я не чувствую угрызения совести, когда сержусь на тех, кого люблю.

6.
- а) В сложных ситуациях всегда надо действовать уже испытанными способами, так как это гарантирует успех.
- б) В сложных ситуациях всегда надо искать принципиально новые решения.

7.
- а) Для меня важно, разделяют ли другие мою точку зрения.
- б) Для меня не слишком важно, чтобы другие разделяли мою точку зрения.

8.
- а) Мне кажется, что человек должен спокойно относиться к тому неприятному, что он может услышать о себе от других.
- б) Мне понятно, когда люди обижаются, услышав что-то неприятное о себе.

9.
- а) Я могу без всяких угрызений совести отложить на завтра то, что я должен сделать сегодня.
- б) Меня мучают угрызения совести, если я откладываю на завтра то, что я должен сделать сегодня.

10.
- а) Иногда я бываю так зол, что мне хочется "бросаться" па людей.
- б) Я никогда не бываю зол на столько, чтобы мне хотелось "бросаться" на людей.

11.
- а) Мне кажется, что в будущем меня ждет много хорошего.
- б) Мне кажется, что мое будущее сулит мне мало хорошего.

12.
- а) Человек должен оставаться честным во всем и всегда.
- б) Бывают ситуации, когда человек имеет право быть нечестным.

13.
- а) Взрослые никогда не должны сдерживать любознательность ребенка, даже если ее удовлетворение может иметь отрицательные последствия.
- б) Не стоит поощрять излишнее любопытство ребенка, когда оно может привести к дурным последствиям.

14.
- а) У меня часто возникает потребность найти обоснование тем своим действиям, которые я совершаю просто потому, что мне этого хочется.
- б) У меня почти никогда не возникает потребность найти обоснование тем своим действиям, которые я совершаю просто потому, что мне хочется.

15.
- а) Я всячески стараюсь избегать огорчений.
- б) Я не считаю нужным для себя избегать огорчений.

16.
- а) Я часто испытываю чувство беспокойства, когда думаю о будущем.
- б) Я редко испытываю чувство беспокойства, когда думаю о будущем.

17.
- а) Я не хотел бы отступать от своих принципов даже ради того, чтобы совершить нечто, за что люди были бы мне благодарны.
- б) Я бы хотел совершить нечто, за что люди были бы мне благодарны, даже если ради этого нужно было отойти от своих принципов.

18.
- а) Мне кажется, что большую часть времени я не живу, а как бы готовлюсь к тому, чтобы по-настоящему начать жить в будущем.
- б) Мне кажется, что большую часть времени я не готовлюсь к будущей "настоящей" жизни, а живу по-настоящему уже сейчас.

19.
- а) Обычно я высказываю и делаю то, что считаю нужным, даже если это грозит осложнениями в отношениях с близкими.
- б) Я стараюсь не говорить и не делать такого, что может грозить осложнениями в отношениях с близкими.

20.
- а) Люди, которые проявляют интерес ко всему на свете, иногда меня раздражают.
- б) Люди, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, всегда вызывают у меня симпатию.

21.
- а) Мне не нравится, когда люди проводят много времени в бесплодных мечтаниях.
- б) Мне кажется, что нет ничего плохого в том, что люди тратят много времени на бесплодные мечтания.

22.
- а) Я часто задумываюсь о том, правильно ли я вел себя в тех или иных ситуациях.
- б) Я редко задумываюсь о том, правильно ли я вел себя в той или иной ситуации.

23.
- а) Мне кажется, что любой человек по природе своей способен преодолевать те трудности, которые ставит перед ним жизнь.
- б) Я не думаю, что любой человек по природе своей способен преодолевать те трудности, которые ставит перед ним жизнь.

24.
- а) Главное в нашей жизни – творить, создавать что-то новое.
- б) Главное в нашей жизни - приносить пользу людям.

25.

- а) Мне кажется, что было бы лучше, если бы у большинства мужчин преобладали бы традиционно мужские черты характера, а у женщин - традиционно женские.
- б) Мне кажется, что было бы лучше, если бы и мужчины и женщины сочетали в себе традиционно мужские и традиционно женские свойства характера.

26.
- а) Два человека лучше всего ладят между собой, если каждый из них старается, прежде всего, доставить удовольствие другому в противовес свободному выражению своих чувств.
- б) Два человека лучше всего ладят между собой, если каждый из них старается, прежде всего, выразить свои чувства в противовес стремлению доставить удовольствие другому.

27.
- а) Жестокие и эгоистичные поступки, которые совершают люди, являются естественными проявлениями их человеческой природы.
- б) Жестокие и эгоистичные поступки, которые совершают люди, не являются проявлениями их человеческой природы.

28.
- а) Я уверен в себе.
- б) Я не уверен в себе.

29.
- а) Осуществление моих планов в будущем во многом зависит от того, будут ли у меня друзья.
- б) Осуществление моих планов в будущем лишь в незначительной степени зависит от того, будут ли у меня друзья.

30.
- а) Мне кажется, что наиболее ценным для человека является его любимая работа.
- б) Мне кажется, что наиболее ценным для человека является счастливая семейная жизнь.

31.
- а) Я никогда не сплетничаю.
- б) Иногда мне приятно посплетничать.

32.
- а) Я мирюсь с противоречиями в самом себе.
- б) Я не могу мириться с противоречиями в самом себе.

33.
- а) Если незнакомый человек окажет мне услугу, то я чувствую себя обязанным ему.
- б) Если незнакомый человек окажет мне услугу, то я не чувствую себя обязанным ему.

34.
- а) Иногда мне трудно быть искренним даже тогда, когда мне этого хочется.
- б) Мне всегда удается быть искренним, когда мне этого хочется.

35.
- а) Меня иногда (редко) беспокоит чувство вины.
- б) Меня часто беспокоит чувство вины.

36.
- а) Я чувствую себя ответственным за то, чтобы у тех, с кем я общаюсь, было хорошее настроение.
- б) Я не чувствую себя ответственным за то, чтобы у тех, с кем я общаюсь, было хорошее настроение.

37.
- а) Мне кажется, что каждый человек должен иметь представление об основных законах физики.
- б) Мне кажется, что многие люди могут обойтись без знания законов физики.

38.
- а) Я считаю необходимым следовать правилу: "Не трать время даром".
- б) Я не считаю необходимым следовать правилу: "Не трать время даром".

39.
- а) Критические замечания в мой адрес снижают мою самооценку.
- б) Критические замечания в мой адрес не снижают мою самооценку.

40.
- а) Я часто переживаю из-за того, что в настоящий момент не делаю ничего замечательного.
- б) Я редко переживаю из-за того, что в настоящий момент не делаю ничего значительного.

41.
- а) Я предпочитаю оставлять приятное на потом.

- б) Я не оставляю приятное на потом.

42.
- а) Я часто принимаю спонтанные решения.
- б) Я редко принимаю спонтанные решения.

43.
- а) Я стараюсь открыто выражать свои чувства, даже если это может привести к неприятностям.
- б) Я стараюсь открыто не выражать своих чувств, если это может привести к неприятностям.

44.
- а) Я не могу сказать, что я себе нравлюсь.
- б) Я могу сказать, что я себе нравлюсь.

45.
- а) Я часто вспоминаю о неприятных для себя вещах.
- б) Я редко вспоминаю о неприятных для себя вещах.

46.
- а) Мне кажется, что люди должны открыто проявлять в общении с другими свое недовольство ими.
- б) Мне кажется, что люди должны в общении с другими скрывать свое недовольство ими.

47.
- а) Мне кажется, что я могу судить о том, как должны вести себя другие люди.
- б) Мне кажется, что я не могу судить о том, как должны вести себя другие люди.

48.
- а) Мне кажется, что углубление в узкую специализацию является необходимым для настоящего ученого.
- б) Мне кажется, что углубление в узкую специализацию делает человека ограниченным.

49.
- а) При определении того, что хорошо, что плохо, для меня важно мнение других людей.
- б) Я стараюсь сам определить, что хорошо, а что плохо.

50.
- а) Я постоянно стремлюсь к самоусовершенствованию.
- б) Меня мало волнует проблема самоусовершенствования.

51.
- а) Достижение счастья не может быть главной целью человеческих отношений.
- б) Достижение счастья - это главная цель человеческих отношений.

52.
- а) Мне кажется, что я могу вполне мере доверять своим собственным оценкам.
- б) Мне кажется, что я не могу в полной мере доверять своим собственным оценкам.

53.
- а) При необходимости человек может достаточно легко освободиться от своих привычек.
- б) Человеку крайне трудно освободиться от своих привычек.

54.
- а) Мои чувства иногда приводят в недоумение меня самого.
- б) Мои чувства никогда не повергают меня в недоумение.

55.
- а) В некоторых случаях я считаю себя в праве дать понять человеку, что он кажется мне глупым и неинтересным.
- б) Я никогда не считаю себя в праве дать понять человеку, что он кажется мне глупым и неинтересным.

56.
- а) Можно судить со стороны, на сколько счастливо складываются отношения между людьми.
- б) Наблюдая со стороны, нельзя сказать, на сколько удачно складываются отношения между людьми.

57.
- а) Я часто перечитываю понравившиеся мне книги по нескольку раз.
- б) Я думаю, что лучше прочесть какую-либо новую книгу, чем возвращаться к уже прочитанному.

58.
- а) Я очень увлечен своей работой.

- б) Я не могу сказать, что увлечен своей работой.

59.

- а) Я недоволен своим прошлым.
- б) Я доволен своим прошлым.

60.

- а) Я чувствую себя обязанным говорить правду.
- б) Я не чувствую себя обязанным всегда говорить правду.

61.

- а) Существует очень мало ситуаций, в которых я могу позволить себя дурачить.
- б) Существует множество ситуаций, в которых я могу позволить себя дурачить.

62.

- а) Стремясь разобраться в характере и чувствах окружающих, люди часто бывают бестактны.
- б) Стремление разобраться в характере и чувствах окружающих естественно для человека и поэтому можно оправдать бестактность.

63.

- а) Обычно я расстраиваюсь из-за потери или поломки нравящихся мне вещей.
- б) Обычно я не расстраиваюсь из-за потери или поломки нравящихся мне вещей.

64.

- а) По возможности я стараюсь делать то, что от меня ждут окружающие.
- б) Обычно я не задумываюсь над тем, соответствует ли мое поведение тому, что от меня ждут.

65.

- а) Интерес к самому себе всегда необходим человеку.
- б) Излишнее самокопание имеет дурные последствия.

66.

- а) Иногда я боюсь быть самим собой.
- б) Я никогда не боюсь быть самим собой.

67.

- а) Большая часть того, что я делаю, доставляет мне удовольствие.
- б) Лишь немногое, из того, что я делаю, доставляет мне удовольствие.

68.

- а) Лишь тщеславные люди думают о своих достоинствах и не думают о недостатках.
- б) Не только тщеславные люди не думают о своих достоинствах.

69.

- а) Я могу делать что-либо для других, не требуя, чтобы они это оценили.
- б) Я вправе ожидать от других, чтобы они оценили то, что я делаю для них.

70.

- а) Человек должен раскаиваться в своих проступках.
- б) Человек совсем не обязательно должен раскаиваться в своих проступках.

71.

- а) Мне необходимы обоснования для принятия своих чувств.
- б) Обычно мне не нужны никакие обоснования для принятия моих чувств.

72.

- а) В большинстве ситуаций я, прежде всего, стараюсь понять, что хочу сам.
- б) В большинстве ситуаций я прежде всею стараюсь понять, что хотят окружающие.

73.

- а) Я старюсь никогда не быть "белой вороной".
- б) Я позволяю себе иногда быть "белой вороной".

74.

- а) Когда я нравлюсь сам себе, мне кажется, что я нравлюсь всем окружающим.
- б) Даже если я нравлюсь сам себе, я понимаю, что есть люди, которым я неприятен.

75.

- а) Мое прошлое в значительной степени определяет мое будущее.
- б) Мое прошлое очень слабо определяет мое будущее.

76.

- а) Часто бывает так, что выразить свои чувства важнее, чем обдумывать ситуацию.
- б) Довольно редко бывает так, что выразить свои чувства важнее, чем обдумывать ситуацию.

77.

- а) Усилия и затраты, которых требует познание истины, стоят того, так как приносят пользу людям.
- б) Усилия и затраты, которых требует познание истины, стоят того, так как они доставляют человеку эмоциональное удовольствие.

78.
- а) Мне всегда необходимо, чтобы другие одобряли то, что я делаю.
- б) Мне не всегда необходимо, чтобы другие одобряли то, что я делаю.

79.
- а) Я не доверяю тем решениям, которые я принимаю спонтанно.
- б) Я доверяю тем решениям, которые я принимаю спонтанно.

80.
- а) Пожалуй, я могу сказать, что я живу с ощущением счастья.
- б) Пожалуй, я не могу сказать, что я живу с ощущением счастья.

81.
- а) Довольно часто мне бывает скучно.
- б) Мне никогда не бывает скучно.

82.
- а) Я часто проявляю свое расположение к человеку, независимо от того, взаимно оно или нет.
- б) Я редко проявляю свое расположение к человеку, не будучи уверен, что оно взаимно.

83.
- а) Я легко принимаю рискованные решения.
- б) Обычно мне бывает трудно принимать рискованные решения.

84.
- а) Я стараюсь во всем и всегда поступать честно.
- б) Иногда я считаю возможным мошенничать.

85.
- а) Я готов примириться со своими ошибками.
- б) Мне трудно примириться со своими ошибками.

86.
- а) Если я делаю что-то исключительно в своих интересах, то это вызывает у меня чувство вины, даже если мои действия не вредят никому.
- б) Я никогда не испытываю чувства вины, если делаю что-то исключительно для себя.

87.
- а) Дети должны понимать, что у них нет тех прав и привилегий, что у взрослых.
- б) Детям не обязательно осознавать, что у них нет тех прав и привилегий, что у взрослых.

88.
- а) Я хорошо понимаю, какие чувства я способен испытывать, а какие нет.
- б) Я еще не понял до конца, какие чувства я способен испытывать, а какие нет.

89.
- а) Я думаю, что большинству людей можно доверять.
- б) Я думаю, что без крайней необходимости людям доверять не стоит.

90.
- а) Прошлое, настоящее и будущее представляется мне единым целым.
- б) Мое настоящее представляется мне слабо связанным с прошлым и будущим.

91.
- а) Я предпочитаю проводить отпуск путешествуя, даже если это сопряжено с большими затратами и неудобствами.
- б) Я предпочитаю проводить отпуск спокойно, в комфорте.

92.
- а) Бывает, мне нравятся люди, чье поведение я не одобряю.
- б) Мне почти никогда не нравятся люди, чье поведение я не одобряю.

93.
- а) Людям от природы свойственно понимать друг друга.
- б) По природе человеку свойственно заботиться о своих собственных интересах.

94.
- а) Мне никогда не нравятся сальные шутки.
- б) Мне иногда нравятся сальные шутки.

95.
- а) Меня любят потому, что я сам способен любить.
- б) Меня любят потому, что мое поведение вызывает любовь окружающих.

96.
- а) Мне кажется, что эмоциональное и рациональное в человеке не противоречат друг другу.
- б) Мне кажется, что эмоциональное и рациональное в человеке противоречат друг другу.

97.
- а) Я чувствую себя уверенно в отношениях с другими людьми
- б) Я чувствую себя неуверенно в отношениях с другими людьми.

98.
- а) Защищая свои интересы, люди часто игнорируют интересы окружающих.
- б) Защищая свои интересы, люди обычно не забывают интересы окружающих.

99.
- а) Я всегда могу положиться на свои способности ориентироваться в ситуации.
- б) Я далеко не всегда могу положиться на свои способности ориентироваться в ситуации.

100.
- а) Я считаю, что способность к творчеству - природное свойство человека.
- б) Я считаю, что далеко не все люди одарены природной способностью к творчеству.

101.
- а) Обычно я не расстраиваюсь, если мне не удается добиться совершенства в том, что я делаю.
- б) Я часто расстраиваюсь, если мне не удается добиться совершенства в чем-либо.

102.
- а) Иногда я боюсь показаться слишком нежным.
- б) Я никогда не боюсь показаться слишком нежным.

103.
- а) Мне легко смириться со своими слабостями.
- б) Мне трудно смириться со своими недостатками.

104.
- а) Мне кажется, что я должен добиваться совершенства во всем, что я делаю.
- б) Мне не кажется, что я должен добиваться совершенства во всем, что я делаю.

105.
- а) Мне часто приходится оправдывать перед самим собой свои поступки.
- б) Мне редко приходится оправдывать перед самим собой свои поступки.

106.
- а) Выбирая для себя какое-либо занятие, человек должен считаться с тем, насколько оно необходимо.
- б) Человек должен стараться заниматься только тем, что ему интересно.

107.
- а) Я могу сказать, что мне нравится большинство людей, которых я знаю.
- б) Я не могу сказать, что мне нравится большинство людей, которых я знаю.

108.
- а) Иногда я не против того, когда мной командуют.
- б) Мне никогда не нравится, что мной командуют.

109.
- а) Я не стесняюсь обнаруживать свои слабости перед друзьями.
- б) Мне нелегко обнаруживать свои слабости даже перед друзьями.

110.
- а) Я часто боюсь совершить какую-нибудь оплошность.
- б) Я не боюсь совершить какую-нибудь оплошность.

111.
- а) Наибольшее удовлетворение человек получает, добившись желаемого результата в работе.
- б) Наибольшее удовлетворение человек получает в самом процессе работы.

112.
- а) О человеке никогда нельзя с уверенностью сказать, добрый он или злой.
- б) Обычно о человеке можно сказать, добрый он или злой.

113.

- а) Я почти всегда чувствую в себе силы поступать так, как я считаю нужным, несмотря на последствия.
- б) Я далеко не всегда чувствую в себе силы поступать так, как я считаю нужным, несмотря на последствия.

114.
- а) Люди иногда раздражают меня.
- б) Люди редко раздражают меня.

115.
- а) Мое чувство самоуважения во многом зависит от того, чего я достиг.
- б) Мое чувство самоуважения в небольшой степени зависит от того, чего я достиг.

116.
- а) Зрелый человек всегда должен осознавать причины каждою своего поступка.
- б) Зрелый человек совсем не обязательно должен осознавать причины каждого своего поступка.

117.
- а) Я воспринимаю себя таким, каким меня видят окружающие.
- б) Я вижу себя совсем не таким, каким меня видят окружающие.

118.
- а) Бывает, что я стыжусь своих чувств.
- б) Я никогда не стыжусь своих чувств.

119.
- а) Мне нравится участвовать в жарких спорах.
- б) Я никогда не любил участвовать в жарких спорах.

120.
- а) У меня не хватает времени на то, чтобы следить за новыми событиями в мире искусства и литературы.
- б) Я постоянно слежу за новыми событиями в мире искусства и литературы.

121.
- а) Мне всегда удается руководствоваться в жизни своими чувствами и желаниями.
- б) Мне не часто удается руководствоваться в жизни своими чувствами и желаниями.

122.
- а) Я часто руководствуюсь общепринятыми представлениями в решении личных проблем.
- б) Я редко руководствуюсь общепринятыми представлениями в решении личных проблем.

123.
- а) Мне кажется, что для того, чтобы заниматься творческой деятельностью, человек должен обладать определенными знаниями в этой области.
- б) Мне кажется, что для того, чтобы заниматься творческой деятельностью, человеку не обязательно обладать определенными знаниями в этой области.

124.
- а) Я боюсь неудач.
- б) Я не боюсь неудач.

125.
- а) Меня часто беспокоит вопрос о том, что произойдет в будущем.
- б) Меня не беспокоит вопрос о том, что произойдет в будущем.

Спасибо за проделанную работу!

ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ К УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ (ПО Г.Н. КАЗАНЦЕВОЙ)

Раздел I

Назови из всех изучаемых в школе предметов твои самые

А. Любимые _____

Б. Нелюбимые _____

Раздел II

Подчеркни причины, характеризующие твое отношение к предмету.

Допиши недостающие.

Люблю предмет потому, что:

1. Данный предмет интересен

2. Нравится, как преподает учитель
3. Предмет нужно знать всем
4. Предмет нужен для будущей работы
5. Предмет легко усваивается
6. Предмет заставляет думать
7. Предмет считается выгодным
8. Требует наблюдательности, сообразительности
9. Предмет требует терпения
10. Предмет занимательный
11. Товарищи интересуются этим предметом
12. Интересны отдельные факты
13. Родители считают этот предмет важным
14: Хорошие отношения с учителем
15. Учитель часто хвалит
16. Учитель интересно объясняет
17. Получаю удовольствие при его изучении
18. Знания по предмету необходимы для поступления в институт
19. Предмет помогает развивать общую культуру
20. Предмет влияет на изменение знаний об окружающем мире
21. Просто интересно

Не люблю предмет потому что:

1. Данный предмет не интересен
2. Не нравится, как преподает учитель
3. Предмет не нужно знать всем
4. Предмет не нужен для будущей работы
5. Предмет трудно усваивается
6. Предмет не заставляет думать
7. Предмет не считается выгодным
8. Не требует наблюдательности, сообразительности
9. Предмет не требует терпения
10. Предмет не занимательный
11. Товарищи не интересуются этим предметом
12. Интересны только отдельные факты
13. Родители не считают этот предмет важным
14. Плохие отношения с учителем
15. Учитель редко хвалит
16. Учитель неинтересно объясняет
17. Не получаю удовольствия при его изучении
18. Знания по предмету не играют существенной роли при поступлении в институт
19. Предмет не способствует развитию общей культуры
20. Предмет не влияет на изменение знаний об окружающем мире
21. Просто неинтересно

Раздел III

Почему ты вообще учишься? Подчеркни наиболее соответствующий этому вопросу ответ или допиши недостающий.

1. Это мой долг.
2. Хочу стать грамотным.
3. Хочу быть полезным гражданином.
4. Не хочу подводить свой класс.
5. Хочу быть умным и эрудированным.
6. Хочу добиться полных и глубоких знаний.
7. Хочу научиться самостоятельно работать.
8. Все учатся и я тоже.
9. Родители заставляют.
10. Нравится получать хорошие оценки.
11. Чтоб похвалил учитель.

12. Чтобы товарищи со мной дружили.
13. Для расширения умственного кругозора.
14. Классный руководитель заставляет.
15. Хочу учиться.

Обработка результатов.

Первый раздел составлен с целью выявления предпочитаемых учебных предметов, второй — причин предпочтительного отношения к ним, третий – для выяснения того, почему ученик вообще учится, какие мотивы преобладают (мировоззренческие, общественные, практически значимые, личностные и др.), на основе чего делается соответствующий вывод о ведущих мотивах, лежащих в основе положительного или отрицательного отношения к отдельным предметам и к учению в целом.

АНКЕТА «ПРЕСТИЖНЫЕ ПРОФЕССИИ»

ФИО_____
пол_____ возраст_____ объединение_____

1.Приведите рейтинг (как Вы его видите) 10 наиболее престижных, на Ваш взгляд профессий.

№ п/п	Профессия (занятие)
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Назовите профессию, которая нравиться Вам и вы бы хотели ее получить _____

2. Назовите, пожалуйста, хотя бы одного ученого, которого Вы не просто знаете, а считаете своеобразным эталоном «ученого»

_____
_____

3. Ученый, кто такой, по вашему мнению?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

4. Назовите несколько качеств ученых, которые у вас вызывают восхищение

_____
_____

5. Назовите качества ученого, которые вам не нравятся, неприятны

_____
_____
_____

6 . Я отношусь к ученому (выбрать один ответ):

1. Не лучше и не хуже, чем к остальным

2. С восхищением
3. я отношусь к ученым с симпатией
4. Я отношусь к ученным с интересом
5. Я отношусь к ученым с уважением
6. Затрудняюсь ответить
7. Я отношусь к ученым с завистью
8. С подозрением, неприязнью
9. С презрением
10. С жалостью

7.Главное в профессиональной деятельности ученого:

_____
_____
_____
_____
_____

8. Назовите, пожалуйста, хотя бы одного предпринимателя, которого Вы не просто знаете, а считаете своеобразным эталоном «предпринимателя»

_____
_____

9. Предприниматель, кто такой, по вашему мнению?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

10. Назовите несколько качеств предпринимателя, которые у вас вызывают восхищение

_____
_____

11. Назовите качества предпринимателя, которые вам не нравятся, неприятны

_____
_____
_____

12 . Я отношусь к предпринимателю (выбрать один ответ):

1. Не лучше и не хуже, чем к остальным
2. С восхищением
3. я отношусь с симпатией
4. Я отношусь с интересом
5. Я отношусь с уважением
6. Затрудняюсь ответить
7. Я отношусь с завистью
8. С подозрением, неприязнью
9. С презрением
10. С жалостью

13.Главное в профессиональной деятельности предпринимателя:

_____
_____
_____
_____
_____

МЕТОДИКА «МАТРИЦА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ»

Какой объект деятельности тебя привлекает?

1. *Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители, читатели, сотрудники)*
2. *Информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования)*
3. *Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)*
4. *Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)*
5. *Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись)*
6. *Животные (служебные, дикие, домашние, промысловые)*
7. *Растения (сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные)*
8. *Продукты питания (мясные, рыбные, молочные, кондитерские и хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты)*
9. *Изделия (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства)*
10. *Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения)*

Какой вид деятельности тебя привлекает?

1. *Управление (руководство чьей-то деятельностью)*
2. *Облуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)*
3. *Образование (воспитание, обучение, формирование личности)*
4. *Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)*
5. *Творчество (создание оригинальных произведений искусства)*
6. *Производство (изготовление продукции)*
7. *Конструирование (проектирование деталей и объектов)*
8. *Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)*
9. *Защита (охрана от враждебных действий)*
10. *Контроль (проверка и наблюдение)*

Анализ производится с помощью нижеследующей таблицы («Матрица выбора профессии»). Профессии, находящиеся на пересечении «сферы труда» и «вида труда», являются (предположительно) наиболее близкими интересам и склонностям опрашиваемого.

Матрица выбора профессии

Сферы труда Виды труда	***Человек***	***Информация***	***Финансы***	***Техника***	***Искусство***	***Животные***	***Растения***	***Продукты***	***Изделия***	***Природные ресурсы***
Управление (руководство чьей-то деятельностью)	*Менеджер по персоналу Администратор*	*Маркетолог Диспетчер Статистик*	*Экономист Аудитор Аналитик*	*Технолог Авиадиспетчер Инженер*	*Режиссер Продюсер Дирижер*	*Кинолог Зоотехник Генный инженер*	*Агроном Фермер. Селекционер*	*Товаровед Менеджер по продажам*	*Менеджер по продажам Логистик Товаровед*	*Энергетик Инженер по кадастру*

Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)	*Продавец Парикмахер Официант*	*Переводчик Экскурсовод Библиотекарь*	*Бухгалтер Кассир Инкассатор*	*Водитель Слесарь Теле-радио- мастер*	*Гример Костюмер Парикмахер*	*Животновод Птицевод Скотовод*	*Овощевод Полевод Садовод*	*Экспедитор Упаковщик Продавец*	*Продавец Упаковщик Экспедитор*	*Егерь Лесник Мелиоратор*
Образование (воспитание и обучение, формирование личности)	*Учитель Воспитатель Социальный педагог*	*Преподаватель Ведущий теле- и радио программ*	*Консультант Преподаватель экономики*	*Мастер производственного обучения*	*Хореограф Преподаватель музыки, живописи*	*Дрессировщик Кинолог Жокей*	*Преподаватель биологии Эколог*	*Мастер производственного обучения*	*Мастер производ-ственного обучения*	*Преподаватель Эколог*
Оздоровление (избавление от болезней и их преду преждение)	*Врач Медсестра Тренер*	*Рентгенолог Врач (компьютерная диагностика)*	*Антикризисный управляющий Страховой агент*	*Мастер авто сервиса Физиотерапевт*	*Пластический хирург Косметолог Реставратор*	*Ветеринар Лаборант питомника Зоопсихолог*	*Фитотерапевт Гомеопат Травник*	*Диетолог Косметолог Санитарный инспектор*	*Фармацевт Ортопед Протезист*	*Бальнеолог Эпидемиолог Лаборант*
Творчество (создание оригинальных произведений искусства)	*Режиссер Артист Музыкант*	*Программист Редактор Web -дизайнер*	*Менеджер по проектам Продюсер*	*Коструктор Дизайнер Художник*	*Художник Писатель Композитор*	*Дрессировщик Служитель цирка*	*Фитодизайнер Озеленитель Флорист*	*Кондитер Повар Кулинар*	*Резчик по дереву Витражист Скульптор*	*Архитектор Мастер-цветово/ Декоратор*
Производство (изготовление продукции)	*Мастер производственного обучения*	*Корректор Журналист Полиграфист*	*Экономист Бухгалтер Кассир*	*Станочник Аппаратчик Машинист*	*Ювелир График Керамист*	*Животновод Птицевод Рыбовод*	*Овощевод Цветовод Садовод*	*Технолог Калькулятор Повар*	*Швея Кузнец Столяр*	*Шахтер Нефтяник Техник*
Конструирование (проектирование деталей и объектов)	*Стилист Пластический хирург*	*Картограф Программист Web -мастер*	*Плановик Менеджер по проектам*	*Инженер-конструктор Телемастер*	*Архитектор Дизайнер Режиссер*	*Генный инженер Сварщик Селекционер*	*Селекционер Ландшафтист Флорист*	*Инженер-технолог Кулинар*	*Модельер Закройщик Обувщик*	*Дизайнер ландшафта Инженер*
Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)	*Психолог Следователь Лаборант*	*Социолог Математик Аналитик*	*Аудитор Экономист Аналитик*	*Испытатель (техники) Хронометражист*	*Искусствовед Критик Журналист*	*Зоопсихолог Орнитолог Ихтиолог*	*Биолог Ботаник Микробиолог*	*Лаборант Дегустатор Санитарный врач*	*Эргономик Контролер Лаборант*	*Биолог Метеоролог Агроном*
Защита (охрана от враждебных действий)	*Милиционер Военный Адвокат*	*Арбитр Юрист Патентовед*	*Инкассатор Охранник Страховой агент*	*Пожарный Сапер Инженер*	*Постановщик трюков Каскадер*	*Егерь Лесничий Инспектор рыбнадзора*	*Эколог Микробиолог Миколог*	*Санитарный врач Лаборант Микробиолог*	*Сторож Инспектор*	*Охрана ресурсе! Инженер по ТБ*
Контроль (проверка и наблюдение)	*Таможенник Прокурор Табельщик*	*Корректор Системный программист*	*Ревизор Налоговый полицейский*	*Техник-контролер Обходчик ЖД*	*Выпускающий редактор Консультант*	*Консультант Эксперт по экстерьеру*	*Селекционер Агроном Лаборант*	*Дегустатор лаборант Санитарный врач*	*Оценщик Контролер ОТК Приемщик*	*Радиолог Почвовед Эксперт*

Анкета «Мотивы для занятий в объединении «Исследовательский туризм»

Педагог доп. образования _____

ФИО учащегося_____

Возраст учащихся _____

№ п/п	Образовательные потребности и мотивы для занятий	Степень удовлетворённости		
		полностью	***частично***	***нет***
1.	Развить свои творческие способности			
2.	Развить свою индивидуальность, неповторимость			
3.	Заниматься с интересным человеком – педагогом			
4.	С пользой провести свободное время			
5.	Получить знания, умения, которые помогут в приобретении будущей профессии			
6.	Повысить свой общекультурный уровень, расширить кругозор			
7.	Найти новых друзей и общаться с ними			
8.	Научиться самостоятельно приобретать новые знания			
9.	Получить умения и знания для решения своих жизненных проблем			
10.	Исправить свои недостатки			
11.	Узнать то, что не изучают в школе			
12.	Участвовать в выставках, конкурсах, выступать на конференциях			
13.	Научиться делать что-то новое, интересное самому.			
14.	Научиться выступать публично с докладом, грамотно отвечать на поставленные вопросы.			

Анкета «Интерес к совместной деятельности»

Педагог доп. образования _____
ФИО учащегося_____
Возраст учащихся _____

№ п/п	Что привлекает в деятельности	Степень удовлетворённости		
		полностью	частично	нет
1.	Интересное дело			
2.	Общение с разными людьми			
3.	Помощь товарищам			
4.	Возможность передать свои знания			
5.	Творчество			
6.	Приобретение новых знаний и умений			
7.	Возможность руководить другими			
8.	Участие в делах своего коллектива			
9.	Вероятность заслужить уважение товарищей			
10.	Сделать доброе дело для других			
11.	Выделиться среди других			
12.	Выработать у себя определённые черты характера			

ПРИЛОЖЕНИЕ №12

Диагностика самооценки функциональной грамотности «Профиль умений» для учащихся по программе «Исследовательский туризм»

Методика самооценки функциональной грамотности «Профиль умений» для учащихся объединения «Исследовательский туризм»

Методика представляет собой опросник в форме анкеты для учащихся. Она направлена на самооценку сформированности умений в таких областях деятельности, как «Общение», «Социальные навыки», «Практические навыки», «Информатика», «Искусство», «Активный отдых», «Творчество». Методика является диагностическим инструментом для определения возможного профиля обучения, а также с целью готовности учащихся к использованию теоретических знаний в исследовательской деятельности.

Её целесообразно проводить в начале учебного года и на этапе окончания курса.

Область «Общение»	+	-
1. Я могу воспринимать и отбирать необходимую информацию.		
2. Я могу аргументировать собственное мнение.		
3.Я могу сделать сообщение в группе (выступить с речью, докладом).		
4. Я могу дать инструкции, которые могут быть понятны.		
5.Я могу общаться на другом языке (кроме родного) – указать на каком.		
6.Я могу извлечь полную информацию из множества письменных источников.		
7.Я могу оформить письменные выводы из материалов, представленных в разных источниках.		
8.Я могу сотрудничать с другими на групповых занятиях.		
9.Я могу эффективно действовать в различных ситуациях в качестве командира, лидера группы.		
10Я могу научить других тому, что знаю сам.		
11.Я могу участие в дискуссии.		
Область «Социальные навыки»		
12.Я знаю свои права и обязанности как гражданина.		
13.Я понимаю роль разных организаций, например, полиции, мэрии, школы и т.д.		
14.Я имею представление о своей будущей профессии.		
15.Я осознаю отношения, которые существуют между окружающей средой и человеческим обществом.		
16.Я уже сделал некоторые позитивные попытки сохранить и улучшить окружающую среду.		
17. Я могу оценивать свои собственные характерные особенности (черты), черты других членов общества, прошлых и настоящих.		
18. Я могу принять участие в организации собрания (смотра, концерта).		
19. Я могу выбрать самодеятельное (в том числе и общественное) объединение, соответствующее моему возрасту и интересам.		
20. Я знаю, куда обращаться за информацией по поводу возможностей обучения.		
Область «Практические навыки»		
21.Я могу использовать разное оборудование аккуратно и безопасно.		
22. Я могу использовать карты, атласы, работать с таблицами и схемами.		
23. Я могу осуществить исследование на открытой местности.		
24. Я могу осуществить простые эксперименты.		
25. Я могу определить, какие умения у меня развиты достаточно хорошо, а над какими надо ещё поработать.		

26. Я могу определить, какие проблемы (задачи) я смогу решить сам, а какие – с посторонней помощью.		
27. Я могу записывать информацию различными способами.		
28. Я могу подготовить материалы к презентации.		
Область «Информатика»		
29. Я могу найти доступ к системе и подключить её к сети.		
30. Я могу производить простые операции, например, введение программы, печатание и т.д.		
31. Я могу сохранить данные в памяти компьютера.		
32. Я могу сканировать информацию.		
33. Я могу найти нужную мне информацию в интернете.		
34. Я могу осуществлять передачу сообщений по электронной почте.		
35. Я могу подготовить макет журнала, газеты.		
36. Я могу распечатать на принтере необходимую информацию.		
37. Я могу составить и ввести простые компьютерные программы в соответствии с инструкцией.		
Область «Искусство»		
38.Я могу назвать выдающиеся отечественные и зарубежные произведения живописи и архитектуры прошлого и настоящего.		
39.Я могу указать наиболее выдающиеся произведения русской и зарубежной литературы, созданные в прошлом и настоящем.		
40.Я знаком с произведениями современной музыки.		
41.Я могу назвать наиболее крупные музеи России и зарубежных стран.		
42.Я умею играть на музыкальном инструменте.		
43.Я умею танцевать.		
Область «Активный отдых»		
44. Я могу участвовать в спортивных занятиях один и с другими.		
45. Я знаю правила безопасности и ориентирования на местности и могу принять участие в туристическом походе.		
46. Я могу самостоятельно определить музей, театр, который интересно посетить.		
47. Я могу выбрать и порекомендовать моим знакомым интересные телепередачи.		
48. Я могу составить экскурсионную программу для гостей города – моих сверстников.		
49.Я могу принять участие в организации концерта, праздника.		
Область «Творчество»		
50.Я могу выступить в концерте, конкурсе как исполнитель.		
51.Я могу подготовить своё произведение (рисунок, модель и т.д.)		
52.Я могу выступить на научной конференции.		
53.Я могу подготовить материал для газеты (журнала).		
54.Я могу разработать программу экскурсии для своих одноклассников.		
55.Я могу написать отзыв (рецензию) на книгу (фильм).		

(Вопросы, задания и ключи к анкете прилагаются)

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Анкеты для работы с родителями (для изучения запросов и образовательных потребностей родителей учащихся, их удовлетворённости образовательным процессом и результатами детей)

Формы и методы изучения интересов и потребностей учащихся и запросов их родителей

Анкета для родителей учащихся в объединении «Исследовательский туризм»

Цель: получить от родителей информацию об интересах и увлечениях детей, необходимую для проектирования учебно-воспитательной работы с детьми в объединении.
Ход проведения. На организуемом в учреждении дополнительного образования собрании родителей педагог дополнительного образования предлагает ответить на вопросы анкеты:

Анкета

Уважаемый родитель! Чтобы Ваш ребенок успешно обучался в объединении «Инноватика» естественно-научной направленности, просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Что интересует Вашего ребенка больше всего?

_____

_____

2. Посещает ли он другие кружки, секции, студии? Подчеркните один из предлагаемых ответов:

- да;
- нет.

Если вы выбрали ответ «да», то напишите название кружка, секции, студии и наименование учреждения, где проходят занятия.

_____

_____

3. Любит ли Ваш ребенок групповые занятия? Подчеркните один из предлагаемых ответов:

- да;
- нет;
- и да, и нет (трудно сказать).

4. Какое занятие доставляет ему наибольшую радость?

_____

5. Что его может огорчить?

_____

_____

6. Назовите любимую игру Вашего сына или дочери.

_____

_____

8. Чем больше всего любит заниматься Ваш ребенок в свободное время? Подчеркните не более пяти ответов из предлагаемых:

- слушать и читать книги, журналы, газеты;
- смотреть телевизор;
- ходить в кино;
- работать на компьютере;
- посещать театры, концерты;
- посещать музеи, выставки;
- слушать музыку;

- играть на музыкальных инструментах;
- помогать родителям дома, на приусадебном участке (даче), в огороде и т.д.;
- мастерить, ремонтировать;
- заниматься в кружках технического творчества;
- заниматься рукоделием (шить, вязать);
- заниматься кулинарией;
- рисовать;
- заниматься фотографией;
- заниматься в кружке художественной самодеятельности (петь, танцевать и т.д.);
- играть в различные подвижные игры;
- заниматься физкультурой и спортом;
- проводить время в компании с друзьями;
- ничего не делать;
- что еще (допишите)

_____
_____

3. Как Вы относитесь к интересам и увлечениям Вашего ребенка? Выберите и подчеркните один из предлагаемых ответов:
- положительно;
- трудно сказать;
- отрицательно.

4. Чем увлекаются члены Вашей семьи

_____
_____

5. Какое направление дополнительного образования детей Вы хотите рекомендовать своему ребенку? Подчеркните не более двух из перечисленных:
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- физкультурно-спортивное;
- научно-техническое (техническое творчество);
- туристско-краеведческое;
- военно-патриотическое;
- эколого-биологическое.

6. Назовите, пожалуйста, фамилию и имя своего ребенка.

_____

Обработка полученных результатов. Количественный анализ результатов анкетирования позволяет выявить наиболее популярные и редкие интересы и увлечения детей. Можно на основе полученных данных составить карту интересов и увлечений учащихся.

Анкета
для изучения запросов и образовательных потребностей
родителей учащихся МБОУДО «ДДТ Дриада»

Уважаемый родитель! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты. Ваше мнение важно для деятельности нашего учреждения дополнительного образования.

1. Удовлетворены ли вы качеством знаний в учреждении?
а) да
б) нет
2. Удовлетворяет ли Вас микроклимат в учреждении?
а) да
б) нет
3. Устраивает ли Вас материально-техническая база?
а) да
б) нет
7. Какую дополнительную информацию об организации образовательного процесса Вы хотели бы получить?
а) от администрации_____
б) от педагога_____
Спасибо за сотрудничество!

Анкета «Удовлетворённость родителей образовательным процессом»

Педагог доп. образования _____
ФИО учащегося_____
Возраст учащихся _____
Объединение_____

№ п/п	Образовательные потребности и мотивы для занятий	Степень удовлетворённости	
		Да	Нет
1.	Нравится ли Вам наше учреждение дополнительного образования?		
2.	Доверяете ли Вы педагогу детского объединения, которое посещает Ваш ребёнок?		
3.	Есть ли единство педагогических требований у Вас и педагогов к Вашему ребёнку?		
4.	Посещаете ли Вы родительские собрания объединения «Исследовательский туризм»?		
5.	Помогают ли Вам родительские собрания объединения в воспитании Вашего ребёнка?		

Анкета «Удовлетворённость учащихся образовательным процессом»

Педагог доп. образования _____
ФИО учащегося_____
Возраст учащихся _____
Объединение_____

№ п/п	Образовательные потребности и мотивы для занятий	Степень удовлетворённости	
		Да	Нет
1.	Интересно ли тебе на занятиях?		
2.	Активен ли ты на занятиях?		
3.	Всё ли тебе доступно и понятно в процессе обучения?		
4.	Удовлетворён ли ты разнообразием детских объединений учреждения?		
5.	Чувствуешь ли ты себя желанным учащимся на занятиях?		

ПРИЛОЖЕНИЕ №14

СЛОВАРЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОГРАММЕ ТЕРМИНОВ

А

Абстрагирование - прием мышления, который заключается в отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих нас свойств и отношений. Результатом абстрагирующей деятельности мышления является образование абстракций, которыми являются как отдельно взятые понятия и категории, так и их схемы.

Абстракция - процесс мышления, при котором мы отвлекаемся от единичного, случайного, несущественного и выделяем общее, необходимое, существенное, чтобы достигнуть научного, объективного познания. Абстракция является средством образования понятий.

Аббревиатура -1) условное сокращение слов в нотном и буквенном письме. 2) сложносокращенное слово, образованное первыми буквами, частями слов или целыми словами.

Аксиология - (от греч. - axia - ценность и logos - учение) - учение о ценностях и об оценках в этике, которая исследует, в частности, смысл человеческой жизни.

Аксиома - утверждение, доказательство истинности которого не требуется. Логический вывод позволяет переносить истинность аксиом на выводимые из них следствия.

Аксиоматический метод - это способ организации научного знания, при которой ряд утверждений принимается без доказательства, а все остальное знание выводится из них по определенным логическим правилам.

Активизация - (от лат. activus - деятельный) - усиление, оживление деятельности; побуждение к решительным действиям.

Актуальность исследования - указывает на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики, характеризует противоречия, которые возникают между общественными потребностями (спросом на научные идеи и практические рекомендации) и наличными средствами их удовлетворения, которые могут давать наука и практика в настоящее время.

Актуальность темы - степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопросы).

Алфавитно-предметный указатель - указывает, где и что можно найти на страницах исследовательской работы, существенно облегчает ориентировку в ее содержании.

Анализ - расчленение целостного предмета на составляющие части (стороны, признаки, свойства или отношения) с целью их всестороннего изучения.

Аналогия - рассуждение, в котором из сходства двух объектов по некоторым признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам. Является одним из вспомогательных методов познания, используется для выдвижения гипотез, доказательной силой не обладает.

Аннотация - (от лат. annotation - примечание, пометка) - краткая формулировка основного содержания источника в двух-трех предложениях.

Анкета - опросный лист для получения ответов на заранее составленную систему вопросов. Используется для получения каких-либо сведений о том, кто ее заполняет, а также при изучении мнений больших социальных групп. Анкеты бывают открытые (свободные ответы отвечающего), закрытые (выбор ответа из предлагаемых) и смешанные.

Анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные и соответствующие основной задаче исследования вопросы.

Антитезис - (от греч. antithesis - противопоставление) - логическое суждение, противопоставляемое тезису.

Апробация - одобрение, утверждение после проверки, испытания.

Аргумент - суждение (или система суждений), приводимое в подтверждение истинности какого-либо др. суждения (или системы суждений); посылка доказательства, иначе называется основанием или доводом доказательства; иногда аргументом называют все доказательство в целом.

Аргументирование - это сугубо логический процесс, суть которого в том, что в нем обосновывается истинность нашего суждения (того, что мы хотим доказать, т.е. тезиса доказательства) с помощью других суждений.

Аспект - угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования.

Б

Беседа - метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации. Виды беседы: репродуктивная, эвристическая, сократическая.

Библиография - (от греч. biblion – книга и …графия) - научно-практическая деятельность по подготовке и передаче информации о произведениях печати и письменности. Включает выявление произведений, их отбор по опред. признакам, описание, систематизацию, составление указателей, списков, обзоров литературы и др.

Библиографическая карточка - карточка, содержащая библиографическое описание источника информации, сведения об авторе, заглавие, подзаголовочные данные (номер тома, жанр, читательское назначение), выходные данные (год и место издания, издательство), надзаголовочные данные (серия, учреждение, подготовившее издание). Количественную характеристику источника (страницы, объем в учетно-издательских листах, тираж, цена), примечание (сведения о библиографии, иллюстрациях и т.д.).

Библиографическая ссылка - совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другом документе (его составной части или группе документов), необходимых для его общей характеристики, идентификации и поиска.

Библиографический список - элемент библиографического аппарата, который составляет одну из существенных частей диссертации, отражающий самостоятельную творческую работу ее автора и позволяющий судить о степени фундаментальности проведенного исследования.

Библиотека - (от гр. biblion - книга и theke - хранилище), учреждение, организующее общественное пользование произведениями печати.

Вариация - изменение.

Введение - структурная часть основного текста, представляющая собой начальную главу. Имеет целью ориентировать читателя в дальнейшем изложении, подготовить к усвоению основного текста. Оформление исследования в виде курсовой работы, дипломного исследования и т.п. начинается с введения, в котором раскрываются актуальность, объект, предмет, проблема, цель и задачи исследования, формулируется гипотеза, описываются методы исследования.

Внедрение результатов исследования (опытов) - целенаправленное распространение нововведений, практическое использование прогрессивных идей, изобретений, результатов научных исследований; в педагогической практике - система мер директивного характера, обеспечивающая обязательное применение новшеств всеми членами педагогического коллектива.

Вопрос - высказывание, фиксирующее неизвестные и подлежащие выяснению элементы какой-либо ситуации, задачи. В естественном языке выражается вопросительным предложением или словосочетанием. Вопрос имеет сложную структуру, в нем налицо как проблематическая, так и ассерторическая сторона. Последняя характеризует предмет вопроса, выделяет нечто, существование чего подразумевается в нем и признаки чего пока неизвестны, а также очерчивает класс возможных значений неизвестного. Эта сторона вопроса иногда выступает на первый план и приобретает самостоятельное значение (риторические, подсказывающие, провокационные вопросы). С точки зрения значений истинности вопросы разделяются на осмысленные (удовлетворяющие синтаксическим, семантическим и прагматическим критериям осмысленности), в той или иной мере правильно поставленные, и бессмысленные. Осмысленность, точность вопроса - важные стороны правильного, четкого мышления.

Восприятие - сложный процесс приема и преобразования информации, обеспечивающий организму отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире.

Выборка - испытуемые, отобранные из изучаемой популяции для участия в эксперименте. Выборку разделяют на экспериментальную и контрольную группу.

Г

Гипотеза - научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений.

Глоссарий - (от лат. glossarium - словарь глосс) - толковый словарь непонятных и мало употребительных слов или выражений, обычно к отдельному произведению или тексту.

Гуманитарные науки - (от лат. humanitas – человеческая природа, образованность) - общественные науки, изучающие человека и его культуру в отличие от естественных и технических наук.

Д

Дедукция - вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод о всей совокупности таких случаев.

Дедуктивный метод - способ построения научных теорий, специфической особенностью которого является применение дедуктивной техники вывода (*дедукция*).

Дифференциация - (от лат. differentia - развитие) - разделение, расчленение, расслоение целого на различные части, формы и ступени.

Доказательство - установление (обоснование) истинности высказывания, суждения, теории. В логическом доказательстве аргументация проводится по правилам и средствам логики.

Доклад - один из видов самостоятельной работы, используемый в обучении лиц, имеющих достаточно высокий уровень теоретической и практической подготовки. Будучи аналитическим жанром, доклад требует углубленного понимания предложенной темы, умения пользоваться разнообразными источниками, а также умения анализировать эмпирический материал; работа над докладом формирует умения и навыки исследовательской деятельности.

Документ - (от лат. documentum - свидетельство), материальный носитель записи (бумага, кино - фотопленка, магнитофонная лента, перфокарта и т.п.) с зафиксированной на нем информацией, предназначенный для ее передачи во времени и пространстве.

Доминанта - (от лат. dominans - господствующий) - главенствующая идея, основной признак или важнейшая составная часть чего-либо.

Достоверность - учет всех относящихся к изучаемым явлениям фактов и правильность их истолкования (не отдельные примеры, факты, а совокупность фактов), не выхватывание тех фактов, которые выгодны исследователю, а анализ всех полученных материалов.

З

Задача - система, в которой представлены основные компоненты (исходный предмет задачи, требование задачи) и требующая от субъекта целенаправленных действий для нахождения неизвестного на основе использования его связей с известным в условиях, когда субъект не обладает способами (алгоритмами), средствами этого действия.

Закон - необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями в природе и в обществе.

Закономерность - повторяющаяся, существенная связь явлений общественной жизни или этапов исторического процесса.

И

Идея - определяющее положение в системе взглядов, теорий и т.п. От других форм мышления и научного знания (понятие, теория и др.) идея отличается тем, что в ней не только отражен объект изучения, но и содержится сознание цели, перспективы познания и практического преобразования действительности.

Измерение - операция, в основе которой лежит сравнение объектов по каким-либо сходным свойствам или сторонам. Чтобы осуществить сравнение, необходимо иметь определенные единицы измерения, наличие которых дает возможность выразить изучаемые свойства со стороны их количественных характеристик.

Изобретение - новое и обладающее существенными отличиями техническое решение задачи в любой отрасли экономики, социального развития, культуры, науки, техники, обороны, дающее положительный эффект.

Индукция - метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок.

Интеграция - (лат. Integration –восстановление, восполнение) - 1) понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы, организма в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию. 2) Процесс сближения и связи наук, происходящий наряду с процессами их дифференциации.

Интеллект - (от лат. intellectus - понимание, познание, рассудок) - разум, способность мыслить, проницательность, совокупность тех умственных функций (сравнения, образования понятий, суждения, заключения и т.д.), которые превращают восприятие в знания или критически пересматривают и анализируют уже имеющиеся знания.

Интервьюирование - способ проведения социологического опроса как целенаправленной беседы интервьюера и опрашиваемого.

Интернет - (англ. Internet) – глобальная компьютерная сеть, дающая доступ к емким специализированным, информационным серверам и обеспечивающая электронную почту.

Интерпретация - истолкование, разъяснение смысла, значения чего-либо.

Интуиция - способность непосредственного постижения истины. За способностью как бы «внезапно» угадывать истину на самом деле стоят накопленный опыт и приобретенные ранее знания. Результаты интуитивного познания со временем логически доказываются и проверяются практикой.

Информатизация - возрастание объема научных знаний и иных сведений, вовлекаемых в сферу труда и др. сферы общественной жизни; социальный процесс повышения престижа информационных наук.

Исследовательская деятельность - это специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели. Определение конкретных способов и средств действий, через постановку проблемы, вычленение объекта исследования, проведение эксперимента, описание и объяснения фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы (теории), предсказание и проверка полученного знания, определяют специфику и сущность этой деятельности.

Исследовательская работа - процесс активного взаимодействия субъекта этой работы с объектами реального мира или другими субъектами; форма активности субъекта, которая в исследовательской деятельности проявляется на всех уровнях развития субъекта: интеллектуальном, поведенческом, социальном. В процессе исследовательской работы познавательная активность субъекта, направленная на объект, не модифицирует его, не разрушает, не реконструирует, а отражается им и возвращается к субъекту в виде знания об этом объекте. При этом интеллектуальная активность субъекта вызывает в его сознании некоторое затруднение; поведенческая активность связана с реализацией целого комплекса действий (операций) по решению данного затруднения; социальная активность направлена на установление контактов с научным сообществом, с новыми источниками информации.

Историография - обзор исследовательской литературы по истории.

Исторический метод - это метод, позволяющий получить представление об эмпирической истории объекта.

К

Каталог - (от греч. katalogos - список) - 1) перечень каких-либо предметов (книг, экспонатов); 2) каталог библиотечный - перечень произведений печати, имеющихся в библиотеке.

Классификация - система соподчиненных понятий (классов, объектов) какой-либо области знания или деятельности человека, используемая как средство для установления связей между этими

понятиями или классами объектов. Научная классификация выражает систему законов, присущих отображенной в ней области действительности.

Ключевое слово - слово или словосочетание из текста документа или запроса, несущее существенную смысловую нагрузку с точки зрения информационного поиска.

Компетентность - (от лат. competens - надлежащий, способный) - мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем. Включает помимо сугубо профессиональных знаний и умений, такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность работать в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мылить, отбирать и использовать информацию.

Контент–анализ - (англ. contents - содержание) - метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации (видеозаписей, теле- и радио передач, интервью, ответов на открытые вопросы и т.д.), в котором в соответствии с целями исследования выделяются определенные смысловые единицы содержания и формы информации. Затем производится систематический замер частоты и объема упоминания этих единиц в определенной совокупности текстов или другой информации.

Конкурсная работа - исследовательская работа, представленная на объявленный конкурс исследовательских работ.

Конспект - сокращенная запись лекции, речи, какого-либо сочинения (научной работы) своими словами, цитатами, в виде тезисов. Творческий компонент сопровождается собственными мыслями, вопросами, сомнениями, рассуждениями.

Конференция научная - собрание представителей научных или научных работников. Научная конференция всегда бывает тематической. Они могут проводиться в рамках одной научной организации или учебного заведения, на уровне региона, страны, на международном уровне.

Концепция - система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути ведения.

Креативность - (от англ. Creative - творческий, созидательный) - уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющей относительно устойчивую характеристику личности; способность сделать, осуществить нечто новое: новое решение проблемы, новый метод или инструмент, новое произведение искусства.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого-либо явления.

Критерий новизны - характеризует одну из основных содержательных сторон результата исследовательской работы - новые теоретические положения и практические (нормативные) рекомендации, которые ранее не были известны и не зафиксированы в науке и практике.

Л

Логика - (греч. logike), наука о способах доказательств и опровержений; совокупность научных теорий, в каждой из которых рассматриваются определенные способы доказательств и опровержений.

М

Математические методы - применяются для обработки полученных методом опроса и эксперимента данных, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями. Они помогают оценить результаты эксперимента, повышают надежность выводов, дают основание для теоретических обобщений. К математическим методам относят методы: регистрация, ранжирование, шкалирование.

Метод - совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи.

Метод исследования - способ применения старого знания для получения нового знания. Является орудием получения научных фактов.

Методы статистические - применяются при обработке массового материала - определения средних величин, полученных показателей: среднего арифметического, медианы-показателя середины ряда, подсчет степени рассеивания около этих величин - дисперсии, т.е. среднего

квадратического отклонения, коэффициента вариации и др. Для проведения подсчетов имеются соответствующие формулы, применяются справочные таблицы. Результаты, обработанные с помощью этих методов, позволяют показать количественную зависимость в виде графиков, диаграмм, таблиц и т.п.

Моделирование - изучение объекта (оригинала) путем создания и исследования его копии, модели, замещающей оригинал с определенных сторон, интересующих познание. Модель всегда соответствует объекту - оригиналу в тех свойствах, которые подлежат изучению, но в то же время отличается от него по ряду других признаков, что делает модель удобной для исследования изучаемого объекта.

Мониторинг - постоянный надзор, регулярное отслеживание состояния объекта, значений отдельных его параметров с целью изучения динамики происходящих процессов, прогнозирования тех или иных событий, а также предотвращения нежелательных явлений.

Мышление - процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

Мышление творческое - один из видов мышления, характеризующийся созданием субъективно нового продукта и новообразования в самой познавательной деятельности по его созданию.

Н

Наблюдение - эмпирический метод целенаправленного восприятия явлений объективной действительности, в ходе которого получают знания о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемых объектов.

Надежность эксперимента - устойчивость результатов эксперимента при его многократном проведении.

Наука - сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; одна из форм общественного сознания; включает как деятельность по получению нового знания, так и ее результат - сумму знаний, лежащих в основе научной картины мира; обозначение отдельных отраслей научного знания.

Научная статья - форма литературной продукции исследователя. Статьи публикуются в научных журналах, научных или научно-методических сборниках. Объем статьи составляет от 5 до 15 машинописных страниц.

Научная тема - задача научного характера, требующая проведения научного исследования. Является основным планово-отчетным показателем научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа (НИР) - работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментов, в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установление закономерностей, проявляющихся в природе и обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов.

Научно-практическая конференция - прослушивание научных докладов и их обсуждение, командные соревнования.

Научные общества - добровольные объединения ученых и других лиц, ведущих научную деятельность. Цель Н.О. - обмен информацией, издание трудов, координация исследований. Возникли еще в древности, с 15-16 вв. - как профессиональные объединения ученых, позже более широкие по составу.

Научный факт - событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения. Является элементом, составляющим основу научного знания.

О

Обобщение - прием мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов.

Объект исследования - процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.

Определение (дефиниция) - один из самых надежных способов, предохраняющих от недоразумений в общении, споре и исследовании. Цель определения - уточнение содержания используемых понятий.

Опрос - сбор первичной информации путем постановки стандартизированной системы вопросов (применяется в социологических, психологических, педагогических и др. исследованиях). Методики опросов подразделяются на два основных типа: анкетирование и интервьюирование.

Открытие - установление неизвестных ранее объективно существующих закономерностей, свойств и явлений материального мира.

П

Парадигма - (от греч. paradeigma - пример, образец) - понятие современной науки, означающее особый способ организации научного знания, задающий то или иное видение мира и соответственно образцы или модели постановки и решения исследовательских задач. Смена парадигмы рассматривается как научная революция.

Парадокс - (от греч. paradoxos – неожиданный, странный) 1) мнение, суждение, резко расходящиеся с общепринятым, противоречащее (иногда только на первый взгляд) здравому смыслу; 2) неожиданное открытие в науке, опровергающее сложившуюся систему взглядов.

Плагиат - (от лат. plagium - кража, похищение) умышленное присвоение авторства на чужое произведение науки, литературы или искусства в целом или в части. По законодательству РФ влечет гражданско-правовую и уголовную ответственность. Принуждение к соавторству также рассматривается как плагиат.

Положение - научное утверждение, сформулированная мысль.

Понятие - мысль, в которой отражаются отличительные свойства предметов и отношения между ними.

Практическая значимость исследования - определяет значимость полученных в ходе исследования результатов для производства и практики.

Предмет исследования - та сторона, тот аспект, та точка зрения, «проекция», с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта.

Приложение - это часть основного текста, которая имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но является необходимой для более полного освещения темы.

Принцип - основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения.

Проблема - крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований. Различают следующие виды проблем: исследовательская, комплексная научная, научная.

Проблема исследовательская - комплекс родственных тем исследования в границах одной научной дисциплины и в одной области применения.

Проблемная группа - группа учащихся, объединенных деятельностью по решению той или иной рассматриваемой (исследовательской) проблемы.

Противоречие - это взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом взаимообусловливающими и взаимопроникающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта и его состояний. Научное противоречие - это важная логическая форма развития научного познания.

Р

Рабочий план исследования - это своеобразная наглядная схема предпринимаемого исследования. Такой план используется на первых стадиях работы, позволяя эскизно представить исследуемую проблему в различных вариантах, что существенно облегчает научному руководителю оценку общей композиции и рубрикации будущей исследовательской работы.

Результат исследования - совокупность теоретических положений и практических рекомендаций, полученных в работе. Этот результат должен быть представлен таким образом, чтобы он мог быть использован в научной и практической деятельности, раскрыт с содержательной и

внутренне связанной с ней ценностной стороны. Только при таком условии новые знания могут быть включены в общенаучный фонд, взяты на вооружение научными и практическими работниками.

Респондент - участник исследования в качестве опрашиваемого. В зависимости от характера исследования респондент выступает в разных качествах: испытуемого, клиента, информанта, пациента, собеседника и др.

Реферат - один из начальных видов представления результатов научной работы в письменной форме. Основное назначение реферата - показать эрудицию начинающего ученого, его умение самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию. Различают несколько видов рефератов по их тематике и целевому назначению: литературный (обзорный), методический, информационный, библиографический, полемический и др.

Рецензия - аргументированный отзыв на научную работу или литературно-художественное произведение. В процессе рецензирования работы определяется актуальность излагаемой проблемы, структура и логика ее изложения и аргументации, оценивается степень новизны, оригинальности авторского подхода, практическая научная или художественная значимость.

С

Самонаблюдение - метод наблюдения человека за самим собой на основе рефлексивного мышления.

Связность - критерий научно-исследовательской работы, который является обязательным условием существования ее текста как определенной структуры. Именно связность обеспечивает взаимообусловленность и соотнесенность различных фрагментов текста, что свидетельствует об эффективности избранной автором последовательности изложения научной информации.

Синтез - соединение ранее выделенных частей (сторон, признаков, свойств или отношений) предмета в единое целое.

Система - множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство.

Системный анализ - совокупность методов и средств, используемых при исследовании и конструировании сложных и сверхсложных объектов, прежде всего методов выработки, принятия и обоснования решений при проектировании, создании и управлении социальными, экономическими, человеко-машинными и техническими системами. Важной особенностью системного подхода является единство используемых в нем формализованных и неформализованных средств и методов исследования.

Содержание - определяющая сторона целого, совокупность частей (элементов) предмета.

Справочник - издание, содержащее краткие сведения научного и прикладного характера.

Сравнение - это метод познания, позволяющий установить сходство и различие предметов и явлений действительности. В результате сравнения устанавливается то общее, что присуще двум или нескольким объектам.

Структура - (от лат. structura - строение, порядок) - совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность; строение, внутреннее устройство, сложение; *социальная структура* - совокупность устойчивых и упорядоченных связей между элементами социальной системы, обусловленных отношениями социальных групп; *информационные структуры* – совокупность СМИ и их внутренних подразделений.

Структура деятельности - совокупность ориентировочных, исполнительных и контрольных действий.

Сущностный подход исследования - основан на выявлении внутренних и устойчивых механизмов и явлений.

Т

Тезисы - любое утверждение в поре или изложение какой-либо теории, положения, кратко излагающее какие-либо идеи, основные мысли лекции, доклада, произведения, документа. В тезисах лаконично раскрываются содержание вопроса, темы.

Тенденция - (от позднелат. tendentia - направленность), направление развития какого - либо явления, мысли, идеи.

Теория - (от греч. theoria - рассмотрение, исследование), учение, система идей или принципов. Совокупность обобщенных положений, образующих науку или ее раздел. Выступает как форма синтетического знания, в границах которой отдельные понятия, гипотезы и законы теряют прежнюю автономность и становятся элементами целостной системы.

Теоретический анализ научной литературы - направлен на то, чтобы определить актуальность предполагаемого исследования и степень его исследования другими учеными, определить методологию научно-исследовательской работы. Он выполняет несколько функций: 1) определение актуальности предполагаемого исследования, степени разработанности проблемы в науке и отражение ее в научных публикациях; 2) соотнесение теоретических разработок с направлениями своей научно-исследовательской работы; 3) критическая оценка ранее проведенных исследований; 4) уточнение понятийного аппарата исследования.

Теоретические исследования - анализ, оценка, систематизация эмпирического и обобщенного материала с позиции определенного мировоззрения. Суть обобщения в вычленении наиболее существенных черт, особенностей передового или новаторского опыта, что обеспечивает возможность использования новых идей в других условиях. Теоретическому исследованию в педагогике подвергаются как отдельные методы, формы, способы воспитания и обучения, так и система сложившейся воспитательной практики; анализируются также теоретические концепции отдельных ученых, целых научных школ.

Термин - (лат. terminus – предел, граница). Однозначное слово, фокусирующее определенное понятие науки, техники, искусства и т.п. Термин является элементом языка науки, введение которого обусловлено необходимостью точного и однозначного обозначения данных науки, особенно тех, для которых в обыденном языке нет соответствующих названий. В отличие от слов обыденного языка, термины лишены эмоциональной окраски.

Терминологический словарь (глоссарий) - справочное издание, в котором разъясняются значения специальных слов - терминов, используемых в какой - либо области знаний.

Тест - (от англ. test - проверка), система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психологического качества (свойства) личности.

Тестирование - эмпирический метод, диагностическая процедура, заключающаяся в применении тестов. Тесты обычно задаются испытуемым либо в виде перечня вопросов, требующих кратких и однозначных ответов, либо в виде задач, решение которых не занимает много времени и также требует однозначных решений, либо в виде каких-либо краткосрочных практических работ испытуемых, например квалификационных пробных работ. Тесты различаются на бланочные, аппаратурные и практические; для индивидуального применения и группового.

Технология - (от греч. techne - искусство, мастерство, умения и …логика), совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала, осуществляемых в процессе производства продукции.

Задача технологии как науки - выявление физических, химических и других закономерностей с целью определения и использования на практике наиболее эффективных и экономичных производственных процессов.

Типология - классификация предметов или явлений по общности каких - либо признаков.

Толковый словарь - справочное издание, содержащее перечень расположенных в алфавитном порядке слов с указанием их толкования (значения), особенностей употребления и звучания, грамматических характеристик.

У

Учебно-исследовательская группа дополнительного образования - группа учащихся в учреждении дополнительного образования или в другом образовательном учреждении, объединенных решением исследовательских задач в рамках содержания дополнительного образования.

Ученый - 1) научный специалист, эксперт в какой-либо области знаний; 2) относящийся к науке, научный.

Ф

Факт - (лат. factum - сделанное, совершившееся) - различают понятие объективного и научного факта. Под объективным фактом принято понимать некоторое событие, явление, фрагмент реальности, которые составляют объект человеческой деятельности или познания. Научный факт - это отражение объективного факта в человеческом сознании, т.е. его описание посредством некоторого языка. Научные факты служат основой теоретических построений, которые были бы без них невозможны. Будучи единичным явлением или событием, факт необходимо связан многообразными отношениями с другими фактами.

Фактор - причина, движущая сила какого-либо процесса, явления, определяющая его характер или отдельные его черты.

Ц

Цель исследования - выявление причинно-следственных связей; это то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы.

Ч

Чтение аналитическое - чтение и осмысление прочитанного, переработка полученной информации в фундаментальные знания.

Чтение выборочное - это беглое, без запоминания, без анализа и выводов чтение.

Чтение поисковое - быстрое чтение, направленное на поиск необходимой информации. Осуществляется на основе выборочного и просмотрового чтения.

Чтение просмотровое - это предварительное чтение на основе которого определяется, стоит ли читать текст, определяется класс, к которому относиться текст, а также запоминается общее содержание текста вместе с наиболее важными фактами и мыслями текста.

Ш

Шкалирование - введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон изучаемых явлений. Для этой цели испытуемым задают вопросы, отвечая на которые они должны выбрать из указанных оценок.

Э

Эксперимент - центральный эмпирический метод научного исследования. Апробирование, испытание изучаемых явлений в контролируемых и управляемых условиях. В эксперименте стремятся выделить изучаемое явление в чистом виде, с тем, чтобы было как можно меньше препятствий в получении искомой информации.

Энциклопедия - (от греч. enkyklios paideia) - обучение по всему кругу знаний), научное справочное издание, содержащие систематизированный свод знаний. Материал в энциклопедии располагается в алфавитном порядке или по систематическому признаку (по отраслям знаний).

Энциклопедический словарь - справочное издание, представляющее собой краткий, обычно однотомный вариант энциклопедии, материал в котором расположен в алфавитном порядке. Энциклопедические словари бывают универсальные (Большой энциклопедический словарь) и отраслевые.

Этапы исследования - отрезок времени, ознаменованный какими – либо качественными изменениями,событиями.