

Управление образования администрации ЗАТО Александровск
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества «Дриада»

Программа рассмотрена
на Педагогическом совете
МБУДО «ДДТ «Дриада»
Протокол № 17 от 30.04.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «ДДТ «Дриада»
Телегина И.Г.
« 30 » апреля 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«ЛидерУм»

Возраст учащихся: 12 - 17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Бурнышева Карина Николаевна,
педагог дополнительного образования

ЗАТО Александровск

г. Снежногорск

2021 г.

Пояснительная записка
Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы – социально-педагогическая.

Уровень программы - базовый.

Актуальность программы: обусловлена отсутствием данной услуги в общеобразовательной школе, а также возможностью направлять социальную активность детей в общественно – значимые мероприятия в рамках воспитательной системы учреждения; заключена в возможности предоставления учащимся понять, найти и раскрыть себя, наиболее полно развить и проявить свои лидерские качества, повысить самооценку, ощутить себя более самостоятельным и удовлетворенным.

Одной из основных предпосылок создания программы является создание условий для развития инициативы подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности.

Занятия, ориентированные на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка предлагаемые по программе, создадут благоприятные условия для его социализации. Курс занятий сможет помочь обучающемуся более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

Нормативно-правовой базой, на которой основана деятельность добровольческих объединений и организаций в Российской Федерации, являются следующие документы:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Уставом МБУДО «ДДТ «Дриада», локальными актами.

Воспитание конкурентоспособного, инициативного и активного подрастающего поколения является одной из основных стратегических задач развития нашего государства. В Концепции модернизации российского образования подчеркивается, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны». В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Программа «ЛидерУм» является актуальной, т.к. ориентирована на формирование социально активной личности, воспитание социальной компетентности, социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию.

Участие в мероприятиях программы дает возможность детям и молодежи попробовать себя в разнообразных видах деятельности, предоставляет возможность для эксперимента, воплощения идей, знаний, опыт социальных отношений и способы формирования социально конструктивных видов деятельности.

Программа предполагает комплексное изучение организации социально значимой деятельности, формирование готовности к осознанному выбору участия в общественно полезной деятельности.

Отличительные особенности программы

Особенность данной программы в том, что она индивидуальна. Она адресована каждому ребёнку лично или первичному коллективу персонально, призвана помочь побудить их к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

Данная модифицированная образовательная программа *социально-педагогической* направленности составлена на основе типовой программы «Облик» автор Щербаков Н. (сборник авторских программ дополнительного образования детей), год издания 2002.

Адресат программы – программа предназначена для учащихся 12-17 лет, набор в группу свободный, состав постоянный.

Объем программы – программа рассчитана на 144 часа.

Количество участников – 10-15 человек.

Формы организации образовательного процесса – групповые занятия.

Виды занятий – беседы, тренинги, лекции, дискуссии, тестирование, практикумы, игры, творческие проекты, презентации.

Формы диагностики результатов: тестирование, подготовка и защита проекта.

Срок освоения программы – 1 год (36 недель)

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия – 2 часа.

Цель и задачи программы

Цель – формирование социально-активной личности для успешной реализации в обществе.

Задачи:

Обучающие задачи:

- формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- формирование способности к рефлексии, самооценке;
- обучение учащихся знаниям и умениям, необходимым для участия в лидерской деятельности;
- ознакомление с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов;
- обучение современным технологиям, используемых в сфере лидерства;
- формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу ответственность;
- формирование у учащихся умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации.

Развивающие задачи:

- развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций;
- развитие адекватного понимания самого себя и осуществить коррекцию самооценки;
- развитие творческих и организаторских способностей учащихся;
- развитие навыков работы в группе, в команде;
- развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе;
- развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;
- развитие умений и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.

Воспитательные задачи:

- воспитание умения действовать в интересах совершенствования своей личности;

- воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие Нормативно-правовая база волонтерской деятельности. Понятие «лидер», «лидерство»	2	2	4	Устный опрос
2.	Основные виды, типы и функции лидерства. Признаки лидера. Характеристика актуальной лидерской деятельности.	1	2	3	Наблюдение в процессе проведения практикумов, собеседование
3.	Тренинговые занятия	2	20	22	Тренинг
4.	Виды общения. Практикум общения.	4	10	14	Практикум, Устный опрос, Игровая задача
5.	Технология создания роликов социальной рекламы	2	4	6	Тестирование
6.	Социальное проектирование (проектная деятельность)	4	30	34	Представление и защита проектов
7.	Подготовка и проведение мероприятий. Репетиционный процесс	2	12	14	Зачет
8.	Деловая игра «Лидер»	1	4	5	Анализ результатов
9.	«Внимание и память».	2	14	16	Тестирование тренинг
10.	Творческий час	4	6	10	Игровая задача
11.	Самопознание.	4	10	14	Устный опрос, Тестирование
12.	Итоговое занятие.	2		2	Игровая задача Рефлексия деятельности
ИТОГО		72	72	144	

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория. Введение в образовательную программу.

Практика. Игра «Познакомимся поближе».

2. Основные виды, направления и формы волонтерской деятельности.

Теория. Основные виды, типы и функции лидерства. Признаки лидера. Как стать лидером. Кто такой антилидер. Характеристика актуальной лидерской деятельности.

Практика. Наблюдение в процессе проведения практикумов, собеседование

3. Тренинговые занятия.

Теория. Темы: «Путеводитель по лабиринту общения». Первое впечатление. «Читать человека как книгу». Тренинг общения. «Я – источник собственных чувств!» Техника «Я - утверждения». «Что значит имя твое?».

Практика. Тренинги.

4. Виды общения. Практикум общения.

Теория. «Какой ты волонтер?». Типы лидерства. Игра «Социальные роли». Традиции в семье. Бытовое общение. Условия эффективности разговора.

Практика. Практикум «Форумы речевого этикета», «Искусство спора».

5. Технология создания роликов социальной рекламы.

Теория. Структура работы над созданием ролика. Особенности подбора материала. Технические особенности.

Практика. Проведение практикума.

6. Социальное проектирование (проектная деятельность).

Теория. Технология социального проектирования. Выявление актуальных проблем в молодежной среде и обществе. Разработка проекта. Ресурсное обеспечение социальных проектов. Мониторинг и оценка волонтерской деятельности.

Практика. Работа в группах, представление социального проекта в соответствии с выбранной темой.

7. Подготовка и проведение мероприятий. Репетиционный процесс

Теория. Темы: Экологический квест; «900 серых дней» (День снятия блокады Ленинграда); Праздник «В гостях у Валентина». День Всех Влюбленных; «День мужества – 23 февраля»; «8 Марта – день весенний»; «Выпускной». Акция «Георгиевская ленточка». Конкурс чтецов «Была великая Победа»

Практика. Мероприятия и подготовка.

8. Деловая игра «Лидер»

Теория. Проведение с учащимися деловой игры «Лидер».

Практика. Упражнения.

9. «Внимание и память».

Теория. Вводная инструкция.

Практика. Упражнения.

10. Творческий час.

Теория. Выпуск праздничных газет и брошюр: «Гатьянин день», «День Святого Валентина», «8 Марта», «День Защитников Отечества».

Практика. Работа в группах.

11. Самопознание.

Теория. «Умею говорить – умею слушать». Психологический практикум «Акцентуация личности». Тест «Фантастическое животное».

Практика. Этикет общения. «Как делать комплименты, как критиковать, не обижая».

Тренинг «Конструктивная критика». Слагаемые самооценки. Игра «Позитивный разговор с самим собой».

12. Итоговое занятие.

Практика. Игра «Расскажи мне обо мне».

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения:

- поручение,
- игра,
- упражнение,
- тренинги,
- КТД (выступление, организация мероприятий и т.д.).

Программа предполагает идею свободного выбора в развитии творческой мысли детей, что дает им возможность преодолеть неравномерность развития отдельных качеств личности, целенаправленно достигать гармоничности развития.

Диагностика результатов работы связана с демонстрацией достижений обучающихся, например, в форме выступления, участия в дискуссии и др.

Формы обучения:

Технология изучения программы:

- через социально – педагогические тренинги с использованием активных форм обучения: деловых, ролевых и творческих игр, психологических этюдов, коммуникативных упражнений, минилекций, мотивирующих и рефлексивных диалогов, бесед, проблемных обсуждений,

дискуссий, психологических и учебно – игровых тренингов (на каждом этапе обязателен самоанализ обучающихся).

Методы обучения

- репродуктивный;
- проблемный;
- поисковый;
- эвристический.

Занятия проходят в форме бесед, игровых и психологических тренингов, мозговых штурмов, открытых мероприятий, общественных акций, агитбригад, спортивных соревнований и др. Используются такие методы работы как анкетирование, тестирование, игровые и конкурсные, диспут, круглые столы, творческие встречи, репетиционные и концертные программы и т.д.

Прогнозируемый (ожидаемый) результат:

Учащиеся должны знать:

- понятия «общение» и его слагаемые, «культура речи», основные качества речи, «лидер» и типы лидерства.
- способы разрешения конфликтов;
- технику активного слушания;
- виды подготовки к публичному выступлению;

Уметь:

- вести беседу, телефонный разговор;
- рационально пользоваться невербальными средствами общения.
- готовиться к публичным выступлениям;
- осознавать имеющиеся личные проблемы в общении и искать их позитивное решение.
- владеть алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно– творческой деятельности.

Условия реализации программы

Для решения поставленных педагогических задач необходим материал и технические средства обучения.

В их числе:

- оргтехника (компьютер, видеопроектор);
- канцелярские принадлежности.

Формы аттестации/контроля

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем усвоения программы.

Входящая диагностика

В начале года осуществляется предварительный контроль посредством тестирования, для определения начального уровня лидерских качеств.

В течение учебного года педагогом проводится текущий контроль. После изучения каждой темы учащимся предлагаются контрольные задания: тесты, самостоятельные практические работы, презентации, что позволяет оценить результаты освоения темы.

Промежуточная диагностика.

Проводится в середине учебного года и позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень знаний, умений и навыков обучающихся. В качестве контрольных оценочных материалов предлагаются тесты, презентации.

Итоговая диагностика

Итоговый контроль, который осуществляется в конце учебного года, позволяет определить оценку эффективности реализации дополнительной общеобразовательной программы по следующим параметрам: повышение уровня лидерских качеств. Таким итогом могут быть самопрезентация, проект, тест.

Методическое обеспечение программы

Для мероприятий:

- костюмы;
- реквизит;
- наглядные демонстрационные пособия;
- сценарии.

Для тренингов:

- тесты;
- раздаточные материалы (таблицы, сводки, анкеты, карты и т.д.);
- канцелярские товары

Список литературы (источников)

1. Ассоциация юных лидеров: Твоя рабочая книга. - М.:2000.
2. Белинская Е.П. Как стать лидером? – М.: ООО, Астрель, 2000.
3. Дейл Карнеги Как завоевывать друзей? – М.: Прогресс, 1998.
4. Джек Кэнфилд, Френк Сикконэ Сто один совет о том, как повысить самооценку и чувство ответственности у школьников. – М.: УРСС, 1997.
5. Методики, технологии, системы. – Мурманск, 1995.
6. Программа клуба старшеклассников «Орда». Щербакова Л.А. – М.: 2001.
7. Прутченков А.С. Школа жизни. – М.: МООД и М «Новая цивилизация», 2000.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? (части 1-4, психологические игры и упражнения). – М.: Генезис, 2001.
9. Щербаков Н. «Облик» (сборник авторских программ дополнительного образования детей), 2002. – 171-180 с.

Список литературы (для учащихся).

1. Конвенция ООН о правах ребенка. – М., 1999.
2. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.
3. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.
4. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
5. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.
6. Григоренко Ю.Н. Коллективно – творческие дела. – М., 1999.
7. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. – М., 2001.
8. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. – М., 1997.
9. Программа «Лидер» СПО – ФДО. – М., 1993.
10. Рожков М.И. Познай себя. – М., 1992.
11. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. – М., 2000.
12. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».
13. Журнал «Сценарии и репертуар»
14. Журнал «Чем развлечь гостей»
15. Командные игры-испытания. Сборник игр. КИПАРИС-8. Автор-составитель Ю. Д. Беляков – М.: Педагогическое общество России
16. Лаврентьева С.В. Семейная игротка. – СПб.: Речь, 2003
17. Четырнадцать нестандартных моделей детского досуга. Автор-составитель Е. А. Смолина – Волгоград: издательство «Учитель»,2001

Входной контроль

Быть лидером – важное умение, которое может существенно облегчить жизнь своему обладателю, а уж на руководящих позициях без этого качества и вовсе не обойтись. Но даже если на руководящие должности вы не претендуете, развитие лидерских качеств не повредит. А тест на определение лидерских качеств, поможет с выявлением ваших лидерских способностей.

Эта методика направлена на выявление лидерских качеств человека, включает в себя 50 вопросов, на которые вам нужно отвечать только «да» или «нет».

1. Вы часто находитесь в центре внимания?
2. Многие ли из окружающих вас людей имеют более высокое социальное положение, чем вы?
3. Если вы находитесь на собрании с людьми равными вам по социальному положению, чувствуете ли вы желание не высказываться даже, когда это потребуется?
4. В детстве вам нравилось руководить играми друзей?
5. Вам приносит большое удовольствие, когда вы переубеждаете своего оппонента?
6. Вас называли нерешительным человеком?
7. Считаете ли вы, что самому полезному в мире мы обязаны лишь небольшой группе выдающихся людей?
8. Требуется ли вам советчик, чтобы он мог направлять вашу профессиональную активность?
9. Случалось ли вам терять хладнокровие при общении с людьми (начинать волноваться)?
10. Нравится ли вам чувствовать, что окружающие вас побаиваются?
11. Стараетесь ли вы всегда занять центральное место за столом, чтобы контролировать ситуацию?
12. Полагаете ли вы, что на людей производите внушительное впечатление?
13. Вы считаете себя мечтательным человеком?
14. Вы легко теряетесь, если окружающие с вами не соглашаются?
15. Занимались ли вы по личной инициативе организацией спортивных, рабочих коллективов и команд?
16. При неудаче мероприятия, организацией которого вы занимались, вы будете рады сделать виновным в этом кого-то другого?
17. Вы считаете, что настоящий руководитель, прежде всего, должен сам уметь выполнять работу, которой руководит и участвовать в ней?
18. Вам больше нравится работать с покорными людьми?
19. Вы стараетесь избегать острых дискуссий?
20. Вы часто ощущали(ете) властность вашего отца?
21. В дискуссиях умеете ли вы склонить на свою сторону тех, кто с вами не соглашался?
22. Представьте, что вы потеряли дорогу, прогуливаясь с друзьями по лесу. Вы предоставите возможность принять решение самому компетентному (опытному, разбирающемуся) из вас?
23. Вы согласны с пословицей: «Лучше быть первым на деревне, чем в городе вторым»?
24. Вы считаете, что оказываете влияние на других?
25. Неудача в проявлении инициативы может у вас навсегда отбить охоту так поступать?
26. Вы считаете истинным лидером того, кто проявляет наибольшую компетентность (знание в той или иной области)?
27. Вы всегда стараетесь оценить по достоинству и понять людей?
28. Вы уважаете дисциплину?
29. Вы предпочли бы иметь руководителя, который все решает сам, не прислушиваясь ни к чьему мнению?
30. Вы считаете, что лучше управлять чем-либо коллективно или единолично?
31. Часто ли вы ощущаете, что другие злоупотребляют вами?

32. Вам больше подходит характеристика «Громкий голос, выразительные жесты, за словом в карман не полезет», чем «Спокойный тихий голос, сдержанный, неторопливый, задумчивый»?
33. Если на собрании с вашим мнением не согласны, но вам оно кажется единственно верным, вы предпочтете промолчать?
34. Вы подчиняете поведение других людей и свои интересы делу, которым занимаетесь?
35. Вы ощущаете тревогу, если на вас возложено ответственное и важное дело?
36. Вы предпочтете трудиться под началом хорошего человека, чем независимой (самостоятельной) работе?
37. Вы согласны с тем, что для удачной семейной жизни, решение должен принимать один их супругов?
38. Покупали ли Вы что-нибудь поддавшись убеждениям других людей (рекламе), а не по собственной потребности?
39. Вы считаете, что ваши организаторские способности выше средних?
40. Трудности вас обычно обескураживают (вводят в ступор)?
41. Вы делаете резкие упреки людям, которые этого заслуживают?
42. Вы считаете, что ваша нервная система может выдержать жизненные нагрузки?
43. Если вам потребуется провести реорганизацию (расформирование, уничтожение) какого-либо мероприятия, вы введете изменения немедленно?
44. Вы сумеете прервать излишне болтливую собеседника, если это потребуется?
45. Вы согласны, что для счастья нужно жить незаметно?
46. Полагаете ли вы, что каждый человек обязан сделать что-то выдающееся?
47. Вы предпочли бы стать художником (композитором, ученым, поэтом) нежели руководителем коллектива?
48. Вам больше нравится слушать могучую и торжественную музыку, чем лирическую и тихую?
49. Вы ощущаете волнение, ожидая важную встречу?
50. Вы часто встречаете людей с волей сильнее вашей?

Ключ:

Поставьте по одному баллу за положительные ответы на вопросы под номерами: 1-2, 4, 5, 7, 10-12, 15, 20, 21, 23, 24, 26, 28, 31-34, 37, 39, 41-43, 46, 48. Также оцените одним баллом ответы «нет» на вопросы: 3, 6, 8, 9, 13, 14, 16-19, 22, 25, 27, 29, 30, 35, 36, 38, 40, 44, 47, 49, 50.

За не совпавшие ответы баллы не начисляйте. Подсчитайте общую сумму баллов и знакомьтесь с оценкой своих лидерских качеств.

Меньше 25 баллов: лидерские качества выражены слабо, их следует развивать.

От 25 до 35 баллов: лидерские качества развиты средне, этот уровень достаточен для руководителей среднего звена.

От 36 до 40 баллов: лидерские качества хорошо развиты, вы идеальный топ-менеджер.

Более 40 баллов: вы несомненный лидер, склонный к диктату. Возможно, пора что-то менять.

Тест «Я - лидер» (методика самооценки лидерских качеств)
(автор - Рожков М.И.)

Цель: изучение особенностей лидерских качеств у подростков.

Инструкция:

Если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4», если скорее согласен, чем не согласен - цифру «3», если трудно сказать - «2», скорее не согласен, чем согласен - «1», полностью не согласен - «0».

Вопросы к тесту «Я - лидер»

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели
3. Я знаю, как преодолевать трудности
4. Люблю искать и пробовать новое
5. Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего я хочу от жизни
11. Я хорошо планирую свое время и работу
12. Я легко увлекаюсь новым делом
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их
15. Ни один человек не является для меня загадкой
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать этого окружающим.
18. Для меня важно достижение цели
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое
21. У меня всегда все получается
22. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.

26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-то дела
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания
32. Я стремлюсь к тому, чтобы меня понимали
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу
36. Я никогда не поступал так, как другие
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу
41. Никто и никогда не испортит мне настроение
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать сумму очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41). Карточка для ответов теста «Я - лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
№1 -	№2 -	№3 -	№4 -	№5 -	№6 -	№7 -	№8 -
№9 -	№10 -	№11 -	№12 -	№13 -	№14 -	№15 -	№16 -
№17 -	№18 -	№19 -	№20 -	№21 -	№22 -	№23 -	№24 -
№25 -	№26 -	№27 -	№28 -	№29 -	№30 -	№31 -	№32 -
№33 -	№34 -	№35 -	№36 -	№37 -	№38 -	№39 -	№40 -
№41 -	№42 -	№43 -	№44 -	№45 -	№46 -	№47 -	№48 -

Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А - умение определять развитость лидерских качеств; Б - осознание цели (знаю, что хочу) В - умение решать проблемы
- Г - наличие творческого подхода
- Д - влияние на окружающих
- Е - знание правил организаторской работы
- Ж - организаторские способности З - умение работать с группой

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли ты, обрати внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 31, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ты был неискренним в самооценке. Результаты теста можно изобразить на графике.

Комплекс упражнения «Чемодан лидера»

Упражнение 1. Прочитайте любой текст, хотя бы прогноз погоды, шепотом, с максимальной громкостью, как будто вы замерзли, как будто во рту горячая каша.

Упражнение 2. То же самое, в сочетании со всем перечисленным, но как бы прочитал инопланетянин, человек только что научившийся говорить, робот, пятилетний ребенок, как будто вас слушает все человечество, а вы этим текстом должны объяснить, как важно стремиться делать добро друг другу, а других слов у вас нет, как будто этим текстом вы объясняетесь в любви, а другой возможности не будет.

Упражнение 3. Не сходя со стула, посидите так, как сидит председатель Верховного Совета, пчела на цветке, кассир на рабочем месте, наказанный Буратино, невеста на свадьбе, Гамлет, преступник на скамье подсудимых. Импровизируйте.

Упражнение 4. Изобразите как ходит младенец, лев, артист балета, французский король, индейский вождь.

Упражнение 5. Улыбнитесь, как улыбается очень вежливый японец, собака своему хозяину, кот на солнышке, влюбленный юноша своей девушке, волк зайцу.

Упражнение 6. Нахмурьтесь, как король Лир, ребенок, у которого отняли игрушку, Наполеон, человек, желающий скрыть улыбку, рассерженный попугай. Зачем эти упражнения? Чтобы "побыть всевозможным", потренировать, урегулировать свое внутреннее состояние, научиться управлять им. Внимание и воображение помогут создать внутренние "копилки" интонаций, движений, жестов, способов проявления чувств, демонстрации мыслей, так необходимых лидеру в процессе его воздействия на людей.

Упражнение 7 и 8. Мы предлагаем два специальных упражнения, которые помогут лидерам исправить некоторые физические недостатки, создающие определенные помехи в работе.

Упражнение 9. Хорошо ли Вам известен облик Ваших товарищей по классу или членов Вашей организации? Найдите в каждом из них то, чего не замечали до сих пор. Какие глаза, волосы, форма подбородка? Опишите по памяти, а затем при встрече проверьте.

Упражнение 10. "Как свои пять пальцев" - мы говорим так о том, что нам хорошо знакомо. Однако рассмотрите внимательно свои пять пальцев. Хорошо ли они Вам знакомы? Взгляните на свои ладони. Закройте глаза, представьте их, затем опишите.

Упражнение 11. Индивидуальный тренинг, развивающий зрительную память и навыки наблюдательности у лидера. Проходя по улице, упражняйтесь в мгновенном "фотографировании" людей, попадающихся навстречу, домов, витрин магазинов и т.п. Глаз должен моментально запечатлеть изображение во всех подробностях. Глаза это умеют, просто Вы раньше так не

делали, а потому не приучили свои глаза. Запоминать и осознавать запечатлеваемые изображения нужно тщательно тренироваться. Порядок примерно такой же, как в фотографии: снимаем - посмотрели; проявляем - запоминаем; печатаем - вспоминаем; рассматриваем отпечатки.

Упражнение 12. Наблюдательность, зрительная память, оперативность. За 30 секунд найдите и запомните все предметы в комнате, названия которых начинаются с буквы С: стол, стул, снимок, салфетка и т.д. Чем больше, тем лучше.

Упражнение 13. На что похоже. Рассматривая пятна туши и чернил на бумаге, трещинки на стене или камне, можно увидеть разные битвы, животных, одежды, выражения лиц и бесконечное множество вещей. Всмотревшись в тени на потолке, складки на занавеси, Вы увидите разные картины. Это упражнение развивает фантазию, воображение, образное мышление, зрительную память.

Упражнение 14. Что нового? Каждый день, входя в класс или штаб-квартиру своей организации, отыскивайте, какие произошли здесь изменения. Что нового в одежде товарищей и т.д. И так каждый день!

Упражнение 15. Биография по взглядам. Присматривайтесь к глазам людей. Обратите внимание, какое большое количество "способов смотреть", если можно так выразиться. Занимаясь классификацией взглядов, думайте каждый раз - почему на один и тот же предмет, на одно и то же событие один человек смотрит так, а другой иначе. Изучая взгляды людей, вам придется задумываться о своеобразии характеров, о том, как складывается в результате жизненного пути особенности связей человека с другими людьми. Умение быстро осуществлять такого рода анализ необходимо лидеру.

Упражнение 16. Живые вещи. В предыдущих упражнениях на развитие фантазии предлагалось определить, на что похоже пятно, тень, трещина... Овладев внутренним видением, предлагается пофантазировать о том, например, что будет, если стул оживет. Что бы он делал? Сколько ему лет? Какой у него характер? Что он любит и о чем мечтает? Упражнение развивает умение связывать наблюдения с фантазией.

Упражнение 17. Моделирование беседы, "зондирование души объекта" (К.С.Станиславский). В одной из сказок Дж. Одари рассказывается о трех типах людей: стеклянные разбивались от неосторожного прикосновения; деревянные были глухи даже к сильным воздействиям; соломенные загорались даже при слабых волнениях. Ситуация: Ты хочешь, чтобы твой знакомый отказался от просмотра интересного фильма или посещения дискотеки (на что он уже настроен) и помог тебе подготовить дело для всех членов организации. Представь знакомого стеклянным, деревянным, соломенным, Проиграй различные варианты беседы с ним. Определив тип одного из своих знакомых, проведи реальную беседу с ним. Сравни результаты проигрывания с реальными.

Упражнение 18. Создание психологической совместимости на начальном этапе беседы. Ситуация: Тебе надо выяснить мнение товарища по важному для тебя, но неприятному для него вопросу. Представь эту ситуацию. Учти, что в диалоге каждый из партнеров может занимать одну из 4 ролевых позиций. Первую назовем "позицией неучастия". Вас не заметили и не услышали. Точнее притворились, что не замечают и не слышат. Вторая позиция "пристройка сверху" - это позиция независимая, неподчиняемая и даже, наоборот, - подчиняющая, берущая ответственность на себя. Третья позиция "пристройка снизу" - позиция зависимая, подчиняемая. Четвертая позиция "пристройка рядом" выражает умение и желание считаться с ситуацией, понимать интересы других и распределять ответственность между собой и другим человеком. Позиция одного человека в диалоге очень информативна для другого и от нее зависит во многом характер протекания диалога и его результаты. Позиции людей в диалоге далеко не всегда согласованы. Задание. Проиграй варианты беседы, используя 4 ролевых позиции. Выработай рекомендации к поведению в каждой ситуации.

Упражнение 19. Организация непосредственной беседы. В зависимости от обстоятельств человек может находиться в одной из "весовых категорий" (состояние души): "легкий вес" - легкость души, все хочется делать, все получается; "спина английской королевы" - сама фигура человека означает, что сейчас он внесет истину во все вопросы; «все с неохотой» - именно этим заниматься не хочется, мысли заняты другим; "тяжелый вес" - все очень надоело, что-то сильно болит, нет никаких сил заниматься чем-либо. Предложи 4 ситуации, в которых будет целесообразным одно из предложенных состояний. Проиграй и проанализируй.

Тренинги

Упражнение «Муха»

Участники закрывают глаза и представляют себя на берегу моря, отдыхать им «мешает» внезапно прилетевшая муха, «отдыхающие» должны не открывая глаз, только при помощи мышц лица сгонять надоедливую муху. Второй этап упражнения проводится с открытыми глазами.

«Рука к руке»

Для участия в игре, должно быть нечетное количество участников, а если их четное число, ведущий играет наравне с остальными и подает команды.

(Меняются команды, меняются пары) Водящий старается себе выбрать пару, кто остался без пары – водящий.

Для участников важно не остаться одному!!!

По команде играющие выбирают пару и становятся, так как сказал водящий:

Команды:

- Нос к носу
- Спина к спине
- Колени к коленям
- Хвост к хвосту

Упражнение «Прямой эфир»

Участники делятся на две группы, каждая из которых получает задание: «Представьте, что вас пригласили на телевидение для участия в конкурсе рекламных роликов, каждой из команд необходимо придумать ролик на тему: «Жизнь прекрасна!». (На выполнение задания дается 10 минут, эскиз видеоролика выполняется на листе ватмана). После выполнения задания, команды представляют свои работы.

Игра «Мое будущее»

Участники сидят в кругу на полу в темном помещении при свечах. Ведущий дает инструкцию. «Давайте сегодня заглянем в ваше будущее. Наверняка вам хочется, чтобы в будущем вы многое смогли. Подумайте, чего вам хочется для себя в будущем. Пусть каждый из вас по очереди расскажет группе, только обязательно громким голосом, о своем будущем, как уже о чем-то сбывшемся. Каким вы видите себя через 10-15 лет? (участники сами определяют период), где вы живете, кем работаете, какие у вас увлечения, какая у вас семья, и т.д. участники рассказывают о своей жизни то, что считают нужным.

Упражнение «Недотроги»

Ведущий рассказывает, что для того, чтобы будущее сложилось именно таким благополучным, как описали его присутствующие, необходимо уже сейчас закладывать для него фундамент в виде положительных качеств личности, правильного поведения, и правильно поставленных жизненных целей.

Каждому участнику раздаются стикеры по количеству присутствующих, на каждом отдельном листике необходимо написать положительное качество каждого из участников занятия. По сигналу ведущего необходимо закрепить на спинах товарищей все карточки.

Упражнение «Гром аплодисментов»

Ведущий сообщает о том, что в психологии есть понятие «самореализующееся

пророчество», и если самое сокровенное желание искренне громко прокричать, то оно обязательно сбудется. Предлагается каждому присутствующему по очереди выйти в середину круга, взобраться на стул и громко прокричать свое желание. В ответ вся группа одаривает «кричащего» громкими аплодисментами, и, повторяет его желание в утвердительной форме! (Например, я хочу окончить школу на «отлично» – ты окончишь школу на «отлично»!)